


<p>РАССМОТРЕНО На педагогическом совете МБОУ «Лицей№8» Протокол № 3 от 28.12.2020</p>	<p>СОГЛАСОВАНО С управляющим советом лица Протокол № 2 от 25.12.2020</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом № 03 от 13.01.2021</p> 
---	--	---

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ №8»**

**г. Сосновый Бор
2021 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности воспитательного процесса в МБОУ «Лицей № 8»	стр. 3
2. Цель и задачи воспитания	стр. 4
3. Виды, формы и содержание деятельности:	
3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	стр. 7
3.2 Модуль «Классное руководство»	стр. 9
3.3 Модуль «Школьный урок»	стр. 11
3.4 Модуль «Самоуправление»	стр. 11
3.5 Модуль «Профориентация»	стр.13
3.6 Модуль «Школьные медиа»	стр. 14
3.7 Модуль «Работа с родителями»	стр. 15
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	стр. 16
5. План воспитательной работы Лицея	стр.18

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ «ЛИЦЕЙ № 8»

Настоящая рабочая программа разработана с учетом Примерной программы воспитания и является частью Основной образовательной программы основного общего образования.

Город Сосновый Бор, в котором расположена наш Лицей - самый молодой город Ленинградской области, Северо-Западный научно-промышленный центр атомной энергетики Российской Федерации, один из самых красивых и комфортных городов России. Соседство с культурным центром и северной столицей России, Санкт-Петербургом, открывает прекрасные возможности для духовного обогащения и культурного становления учеников.

Сосновый Бор отличается преобладанием учреждений интеллектуальной направленности в инфраструктуре отраслей хозяйства: научно-исследовательские институты (НИТИ, НИИКИОЭП, ВНИПИЭТ), ЛАЭС, образовательные учреждения и пр. Уровень образования населения города высок. Это обстоятельство находит свое отражение в том, что значительная часть населения города связывает будущее своих детей с получением высшего образования, с интеллектуальным трудом. Таким образом, наша школа изначально ставила своей задачей сориентировать свою работу на учащихся высокого уровня способностей, ориентированных на интеллектуальные виды деятельности после окончания обучения.

Обучение в Лицее начинается с 5 класса, а это значит, что в Лицей приходят родители и дети, мотивированные на учебу с высокими требованиями к обучению и воспитанию.

В городе сложилась и эффективно работает система взаимодействия учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и образовательных организаций, так что дети и подростки города и Лицея находятся в едином социально-культурном пространстве. Особенно тесно в течение года осуществляется взаимодействие с МБОУ «Дом детского творчества», МБОУ «Центр развития творчества», Дом детского и юношеского туризма и экскурсий "ЮВЕНТА".

Процесс воспитания в МБОУ «Лицей № 8» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В Концепции Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулированы базовые национальные ценности российского общества:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Здоровье
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные религии России
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Вокруг базовых национальных ценностей и группируется содержание воспитания. становления личности и максимального раскрытия всех ее потенциалов.

Целью воспитания обучающихся на ступени основного общего образования является личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять

- посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
 - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Программа воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную,

внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи воспитания

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

День Знаний «Здравствуй, лицей!» - помимо традиционной общешкольной торжественной линейки включает творческие выступления выпускных, 1-х и 5-х классов, танцевальные флешмобы, в которых участвуют представители всех классов Лицея, экскурсию по Лицею, которую проводят старшеклассники для вновь прибывших в Лицей учеников, тематические классные часы «Здравствуй новый школьный год!»

День самоуправления. Проводится ежегодно в День учителя. Система организации и подготовки Дня самоуправления в Лицее сложилась за многие годы и постоянно совершенствуется. Совет старшеклассников организует в этот день всю работу школы: составление расписания, проведение уроков, охрану порядка, работу столовой, проведение Торжественной линейки и концерта, проведение «Урока для учителей».

«Посвящение в первоклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

Осенний выезд старшеклассников: организационно-деятельностная игра для учащихся 10-11 классов «Большое путешествие». Для проведения игры учащиеся вместе с педагогами и родителями выезжают на целый день за город – на туристическую базу. В течение дня дети и взрослые выполняют различные творческие задания, проходят квесты, преодолевают спортивную полосу. Каждый год меняется тема и содержание выезда. Всю подготовку и проведение данной игры осуществляет творческая группа учащихся 11 классов, координирует процесс педагог-наставник.

Посвящение в лицеисты. Для 5 класса – игра-путешествие по станциям «Страна Лицей» с выполнением различных творческих заданий на знание Лицея, его истории и традиций. «Защита профиля» - праздник посвящения учащихся 8 классов при переходе на профильное обучение включает театрализованное представление выбранного профиля, выполнение заданий-испытаний, вручение лицейских значков.

Общешкольная акция «Подари маме улыбку». Акция приурочена к Дню Матери. Каждый класс готовит видеопоздравление для мам, снимает видеоклипы, которые выкладываются в лицейскую группу «ВКонтакте»

Общешкольные вахты памяти. Приурочены к памятным датам – Дню борьбе с терроризмом, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы в Великой Отечественной войне. В эти даты обычно проходят общешкольные линейки «Свеча памяти», «Звезда Победы», тематические классные часы, литературно-музыкальные композиции.

Квест «Я-гражданин России» - проводится к Дню Героев Отечества, Дню народного единства, Дню Конституции. В квесте принимают участие все желающие учащиеся 5 – 11

классов, которые выполняют задания на переменах между уроками. Цель квеста – приобщение к истории и законам своей страны.

Дни Здоровья. Обычно проводятся в начале и в конце учебного года. Дни здоровья включают выезды на природу, игры по станциям, туристско-краеведческие многоборья и т.п. и позволяют учащимся, педагогам и родителям получить удовольствие от движения, свежего воздуха и совместной деятельности.

Новогодний фестиваль «Золотая Сова» для учащихся 8-11 классов. Учащиеся представляют на фестиваль музыкальные номера на новогоднюю тематику. Лучшие, по мнению жюри, номера получают статуэтку - Золотую, Серебряную, и Бронзовую Сову.

Новогодний Бал. Для Бала заранее разучиваются общие танцы: вальс, па де грасс, менуэт, полька, полонез. в процессе бала проходят творческие выступления классов, а также разыгрывается сюжетный ход.

Новогоднее представление «Путешествие в сказку» для учащихся 5 – 7 классов. имеет два варианта: первый - мини-спектакли разных сказок, подготовленные каждым классом; второй – осуществляется постановка одной сказки («Снежная Королева», «Синяя птица»), в которой каждый класс исполняет определенную сцену.

«Рыцарский турнир» - проводится для учащихся младших классов и представляет собой командное состязание мальчиков в знании правил этикета, истории, смекалке и умении выполнять строевые команды

«А ну-ка, парни» - военнизированная эстафета, посвященная Дню Защитника Отечества для юношей 10-11 классов.

Праздник весны – поздравления, конкурсы и розыгрыши на переменах, творческий конкурс «Дамы и Кавалеры», праздничный концерт

«День Книгообмена» - учащиеся и педагоги приносят книги, которыми готовы поделиться. В течение дня проводятся конкурсы на знание литературных произведений, выразительное чтение и т.п., за которые учащиеся получают жетоны - «лицейки». В конце дня проводится книжная ярмарка и аукцион на которых за заработанные «лицейки» можно приобрести понравившиеся книги.

«Неделя молодежных инициатив» - коллективное творческое дело, организованное Советом старшеклассников и охватывающее всю школу. Каждый день недели имеет свою тематическую окраску, свое содержание. Неделя молодежных инициатив проходит параллельно с учебным процессом и с обычной школьной жизнью лицеистов. Все акции и конкурсы проводятся на переменах. Главное – создать определенное настроение, задать «вектор эмоций и мыслей».

Фестиваль стихов и песен, посвященных Великой отечественной войне «Дорога к Победе». Одно из главных событий школьного календаря. Каждый класс готовит инсценировку песни на военную тематику для выступления на фестивале. Заранее, в течение месяца с учащимися разучиваются разные песни военных лет. На празднике обычно присутствуют гости - ветераны войны, труженики тыла и дети войны.

Итоговые линейки «Праздник успеха: Мы это сделали!». Это праздник-подведение итогов с чествованием победителей различных конкурсов и олимпиад, вручением грамот и призов, поздравлением каждого ребенка за его пусть небольшой успех.

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы и младших классов средней школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п.

Акция «Тайный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т.п.

Социальный проект «Просто делай!» - серия мастер-классов ровесник-ровеснику. Активисты из старших классов, участники Лицейского Совета старшеклассников, которые имеют богатый опыт общественной и творческой с работы, участие в различных тематических сменах в лагерях отдыха для социально-активных детей и которые желают поделиться всем, чему они научились, организуют мастер-классы на темы «Как снять качественное видео», «Как перестать бояться общаться», «Как взять интервью», «Учимся справляться со стрессом» и т.п. Мастер-классы могут быть в формате видеороликов или в формате живого общения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,

включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. МОДУЛЬ «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

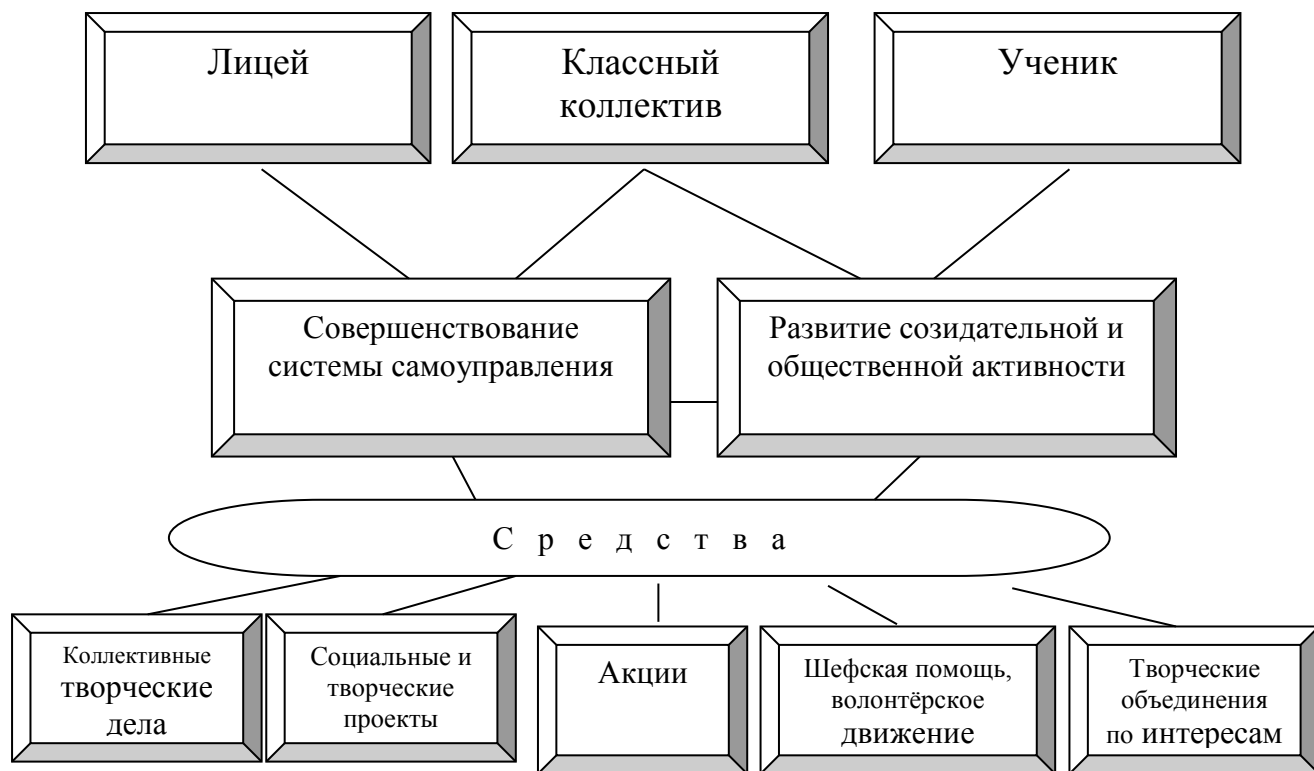
- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Творческого сбора, объединяющего активы классов для облегчения распространения значимой для школьников информации, выработки общих решений и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива ЛиССт (лицейское сообщество старшеклассников), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по воспитательной работе группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через шефскую помощь, когда учащиеся старших классов оказывают помощь по подготовке творческих дел, акций, проводят тематические просветительские беседы в младших классах.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, министров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через поручение организации творческих дел, разнообразных акций и проектов, которые дают возможность научиться брать на себя ответственность, планировать работу, распределять обязанности и ресурсы;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
-



Школьное самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе Лицея, а так же на базе ВУЗов, с которыми существуют договорные отношения, профориентационных смен, в работе которых принимают участие

эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лицейскую газету «ЛиГа», лицейское телевидение и радио «Ли те Ра») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «ЛиГа» на страницах которой ими размещаются материалы о наиболее значимых творческих делах Лицея, о вопросах которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграмм» с целью освещения деятельности Лицея в информационном пространстве, привлечения внимания к нему общественности, информационного продвижения ценностей Лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Лицея вопросы;

- съемки тематических видеоклипов и видеороликов к значимым событиям – Дню рождения города, Дню Матери, Дню Учителя, к Новомуднему фестивалю и т.п.

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.7. МОДУЛЬ «Работа с родителями»

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет Лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Лицее воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогического коллектива Лицея.

Основные направления анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы Лицея;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Оценка эффективности работы:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий Количество мероприятий. Уровень познавательных мотивов Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч	Статистический анализ. Анкетирование. Диагностика мотивационной сферы. Отсутствие асоциального поведения.
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество вовлеченных учащихся в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня. Количество педагогов, подготовивших победителей.	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов.	Статистический анализ проведенных мероприятий

	Количество педагогов, подготовивших победителей.	
Вовлеченность школьников в интеллектуальные игры	Количество вовлеченных учащихся в интеллектуальные игры, количество команд, выступающих за школу. Количество побед в интеллектуальных играх. Количество педагогов подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий.
Вовлеченность школьников в проектную деятельность	Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность. Количество краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных учебных проектов. Количество выполненных учащимися междисциплинарных проектов	Отчеты педагогов – руководителей проектов
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов, подготовивших победителей. Уровень интеллекта и творческих способностей учащихся	Статистический анализ Проведенных мероприятий. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.
Произвольность в общении.	. общительность; . открытость; . адекватное ситуации выражение эмоций; . способность к поддержке другого.	Экспертная оценка классных руководителей.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 8»

Ключевые общешкольные дела

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний «Здравствуй, Лицей!» - торжественная линейка, флешмоб «Мы вместе», экскурсия по Лицею», тематические классные часы»	1, 5-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вахта памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом». Акция «Свеча»	1, 5-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни Здоровья	1, 5-9 классы	2-я неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Осенний выезд старшеклассников – организационно-деятельностная игра	10-11 классы	2-я неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Учителя: День Самоуправления, праздничный концерт	1, 5-11	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР, администрация Лицея
День Лицея: классные часы «Как живешь, Лицей?», Посвящение в Лицейсты	1, 5-11	19 октября последняя суббота октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков и поделок из природного материала «Золотая осень»	1, 5-7 классы	последняя неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
Общешкольная акция «Подари маме улыбку» - видеопоздравления мамам	1, 5-11	последняя неделя ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Квест «Я-гражданин России»	1,5-11 классы	10-12 декабря	Заместитель директора по ВР, учителя истории
Выставка поделок «Зимняя фантазия»	1, 5-7 классы	Вторая неделя декабря	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Новогодний фестиваль «Золотая	8-11	Последняя неделя	Заместитель

Сова»	классы	декабря	директора по ВР, классные руководители
Новогоднее представление «Путешествие в сказку»	1, 5-7 классы	Последняя неделя декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вахта памяти «900 блокадных дней»: акция «Свеча», тематические классные часы, конкурс стихов о Блокаде.	1, 5-11	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Книгообмена	1,5-11 классы	15 февраля	Заместитель директора по ВР, актив старшекласников
Рыцарский турнир	1, 5, 6	3 неделя февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«А ну-ка, парни» - спортивное состязание, посвященное Дню защитника Отечества	10-11	конец февраля	Учителя физкультуры и ОБЖ
«Праздник весны»: поздравления, конкурсы и розыгрыши на переменах, творческий конкурс «Дамы и Кавалеры», праздничный концерт	1, 5-11	Начало марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя молодежных инициатив (организация активных перемен на различную тематику)	1, 5-11	середина апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив старшекласников
Фестиваль стихов и песен, посвященных Великой отечественной войне «Дорога к Победе»	1, 5-11	8 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник прощания со школой «Последний звонок»	9, 11 классы	3-я неделя мая	
Итоговые линейки «Праздник успеха: Мы это сделали!»	1,5-10 классы	конец мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Подготовка и проведение танцевального флешмоба на торжественной линейки на 1	1,5-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, председатель Совета старшекласников

сентября. Проведение экскурсии по Лицею для учащихся 5 классов			
Подготовка и проведение ежегодного мероприятия «Осенний выезд старшеклассников»	10-11	2-3 суббота сентября	Заместитель директора по ВР, председатель Совета старшеклассников
Проведение Дня Самоуправления и концерта к Дню Учителя, подведение итогов учебного дня на общем педсовете.	1, 5 - 11	5 октября	Заместитель директора по ВР, председатель Совета старшеклассников
Подготовка и проведение ежегодного праздника День Лицеиста «Как живешь, Лицей» (познавательные классные часы для 5-9 классов, посвящение в Лицеисты)	1, 5 - 11	19 октября	Заместитель директора по ВР, актив учащихся 8-11 классов
Посвящение в лицеисты пятиклассников	5, ЛиССт	3-я неделя октября	Заместитель директора по ВР, актив учащихся 10-11 классов
Участие в городском конкурсе социальных проектов «Есть идея»	8-10	3-я неделя октября	Творческая группа ЛиССт
Акция «Стань заметным» (по профилактике ДТП)	5-6	ноябрь	Актив учащихся 10 классов
Съемки и размещение видеопоздравлений к Дню Матери	5-11	Конец ноября	Заместитель директора по ВР, актив учащихся 5-11 классов
Подготовка и проведение Новогоднего фестиваля «Золотая Сова»	8-11	4-я неделя декабря	Заместитель директора по ВР, творческая группа 10-11 классов
«Блокада Ленинграда» - литературно-музыкальная композиция	5-8 ЛиССт	27 февраля	Заместитель директора по ВР, творческая группа 9-11 классов
Агитационная кампания и выборы председателя Совета старшеклассников	8-11	Конец февраля	Заместитель директора по ВР, актив ЛиССт
День книгообмена	5-10	15 февраля	Творческая группа ЛиССт
Подготовка и проведение Конкурсной программы «Дамы и Кавалеры»	9-11	1-я неделя марта	Заместитель директора по ВР, актив ЛиССт
Подготовка и проведение Недели Молодёжных Инициатив («День Игр», «День Песни», «День Танцев», «День Моды», «День Искусств»).	5-11	2-3 недели апреля	Заместитель директора по ВР, актив ЛиССт, активы учащихся 5-10 классов
Социальный проект «Просто делай!» - серия мастер-классов ровесник-ровеснику	5-11	В течение года	Творческая группа ЛиССт

Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление стендов «Будущему студенту» и «Шаг к успешной карьере»		сентябрь 2020	Психолог, заместитель директора по ВР
Встреча с обучающимися 10-11 классов и их родителями «Система работы Лицея с ВУЗами»	10-11	1-я неделя сентября	Психолог, классные руководители, зам. директора по ВР
Профориентационная экскурсия в НИТИ «Неделя без турникетов» онлайн	10	октябрь	Психолог
Участие в программе «Шаг в ЛЭТИ»-рейтинг абитуриента	11	В течение года	Психолог, учителя-предметники
Участие в проектах «Проектория», «Открытые уроки.рф»	5-11	В течение года	Психолог, учителя-предметники
Участие в предметных олимпиадах от ВУЗов	9-11	В течение года	Психолог, учителя-предметники
«Открытая правовая школа» ВШЭ, осенний семестр	7-11	Осенние каникулы	Психолог
Ярмарка учебных мест	10-11	ноябрь	Психолог
Профориентационный конкурс «Компас жизни»	10	ноябрь	Психолог
Участие в городском конкурсе «Моя профессиональная карьера»	9-10	ноябрь	Психолог
Участие в Всероссийском проекте «Большая перемена»	5-10	Второе полугодие	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Встреча с выпускниками Лицея. Профориентационные беседы.	8-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Профориентационные мероприятия «Моя профессия» АСКРО ЛАЭС	10	март	Психолог
Ярмарка бизнес-идей	9-11	март	Психолог
Участие в НПК «Шаг в будущее» ФГУП НИТИ	10-11	апрель	Психолог
Профориентационная беседа с представителями МЧС	10-11	январь	Психолог
Профориентационная экскурсия в Горный университет	10-11	июнь	Психолог
Профориентационная практика в СПбГЭТУ	10-11	июнь	Психолог
Участие в профориентационных практиках ИТМО	8-11	июнь	Психолог
Участие в профориентационных практиках СПбГУ физфак	10-11	июнь	Психолог
Участие в профориентационных проектах ВШЭ	8-11	июнь	Психолог

Участие в профориентационных практиках СПбГУ хизфак	10-11	июнь	Психолог
Участие в профориентационных практиках СПбГЭУ	10-11	июнь	Психолог
Проектные мастерские	5-10	в течении года	Психолог
Открытые уроки (профориентационный проект)	6-11	в течении года	Заместитель директора по ВР
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск программы «Лицейские будни»	9-11	ежемесячно	Руководитель медиа-службы ЛиССт
Съемки видеоклипа у Дню Учителя	8-11	Конец сентября	Медиа-служба ЛиССт
Съемки и размещение видеопоздравлений к Дню Матери	5-11	Конец ноября	Медиа-служба ЛиССт Классные руководители
Организация мастер-классов от ЛиССта «Как сделать качественное видео»	5-11	Ноябрь декабрь	Участники медиа-службы ЛиССт
Видеомарафон стихов «Мы читаем о войне»	1,5 - 11	Конец апреля май	Участники медиа-службы ЛиССт Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выпуск лицейской газеты «ЛиГа»	8-11	1 раз в четверть	Главный редактор газеты «ЛиГа» Заместитель директора по ВР
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний «Здравствуй, лицей» - помощь в подготовке творческих номеров, классных часов	1, 5-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Собрание общешкольного родительского комитета	1, 5-11 классы	1-я неделя сентября ноябрь апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные собрания	1, 5-11 классы	1 раз в четверть (сентябрь, ноябрь, январь, март, май)	классные руководители
Индивидуальные консультации с психологом	1-11 классы	Ежемесячно по запросу и результатам классно-обобщающего	Психолог

		контроля	
Участие родителей в Осеннем выезде старшекласников	10-11 классы	2-я неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни Здоровья	1, 5-9 классы	2-я неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Лицея – помощь родителей в подготовке творческих выступлений классов	1, 5-8 классы	19 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни открытых дверей: посещение открытых уроков, индивидуальные встречи с учителями, круглый стол с администрацией	1, 5-10 классы	23 октября 22 ноября 11 декабря 20 февраля 12 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, администрация лицея
Общие тематические собрания по параллелям: «Профорентация: перспективы совместной работы с ВУЗами», «Особенности итоговой аттестации», «Профилактика и безопасность»	1-11	сентябрь ноябрь	Заместитель директора по учебно-
Участие родителей в подготовке праздника «Последний звонок»		3-я неделя мая	Заместитель директора по ВР классные руководители
Итоговые линейки «Праздник успеха: Мы это сделали!»	1,5-10 классы	30 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей–предметников)</p>			