

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 8» Г. СОСНОВЫЙ БОР ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ОТЧЕТ

о самообследовании

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №8» города Сосновый Бор Ленинградской области
за 2019 год.

2020 г.

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №8» (МОУ Лицей №8)

188540 г. Сосновый Бор, Ленинградской обл. ул. Ленинградская д. 64

Устав МОУ «Лицей №8» зарегистрирован 18.07.2018г. инспекцией Федеральной налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области.

Лицензия Серия 47 ЛО1 № 002138 от 21.12.2016 г., выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: 47АО1 № 0000830 от 20.12.2016. выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Свидетельство действительна по 30 мая 2025 года.

Руководители общеобразовательного учреждения:

Директор: Чернышёва Эльвира Васильевна (8 (813) 6926259).

Заместитель директора по УВР: Сергеева Наталья Николаевна (8(813 6928528)

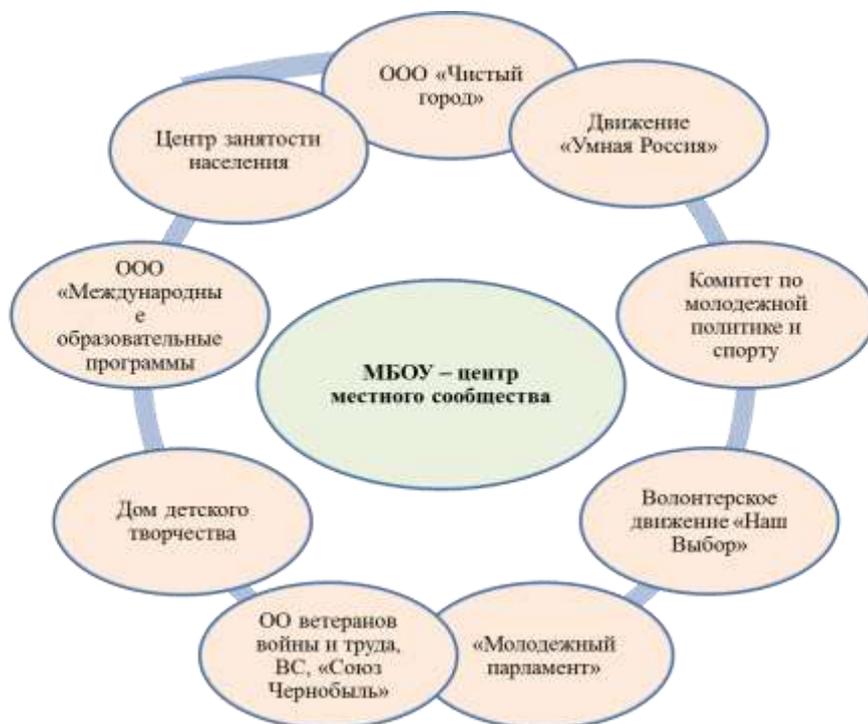
Заместитель директора по ВР: Абузярова Людмила Разаковна (8 (813) 6929808);

Заместитель директора по ХР: Фёдорова Марина Николаевна (8 (813) 6926259);

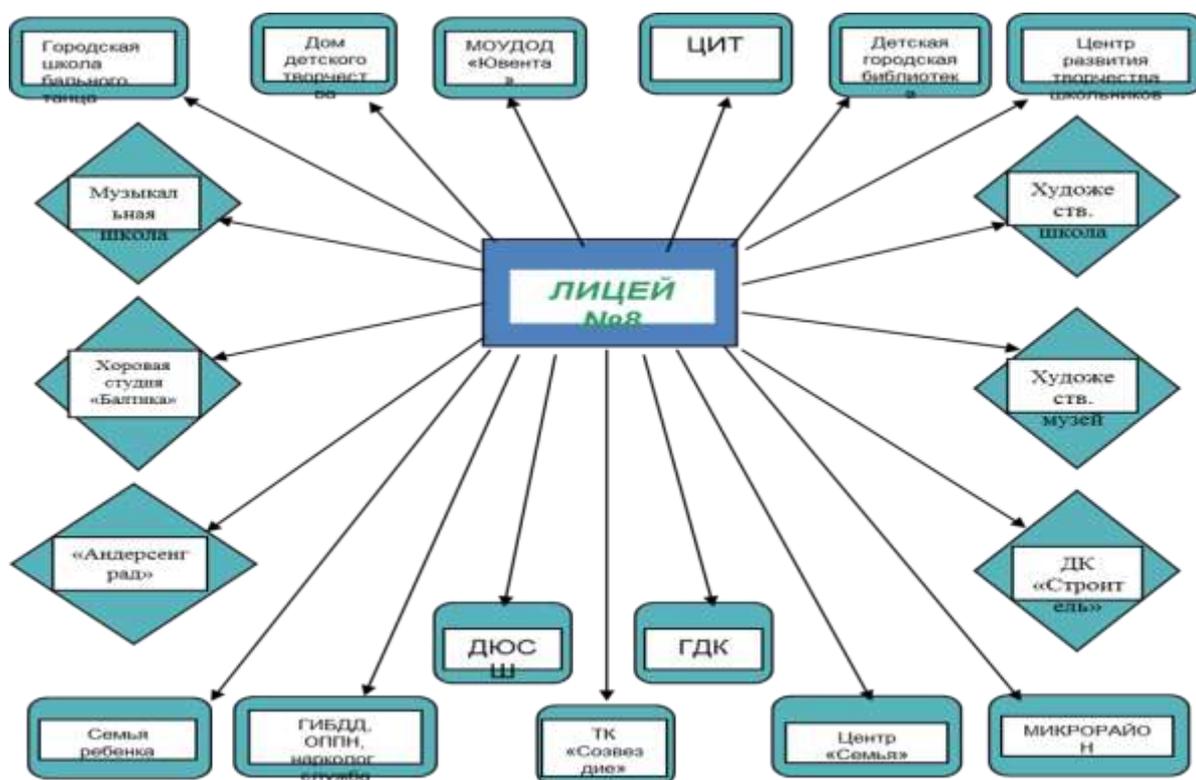
Главный бухгалтер: Нестерова Екатерина Дмитриевна (8(813) 6928528)

Лицей №8 не является автономной системой. Невозможно содействовать становлению всесторонне развитой личности без взаимодействия с социумом.

В связи с задачей современного образования по формированию гражданской позиции и патриотизма современных школьников у нашей ОО на протяжении последних лет сформирован новый уровень взаимодействия с социальными институтами города – мы вышли за территориальную границу учреждения и стали социально – доступным звеном образовательной системы.



В Лицее реализуется модели сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и др., обеспечивающая качественную организацию внеурочной деятельности



Договоры с ВУЗами:

Перечень организаций	Договор
Санкт Петербургский государственный экономический университет	Договор о совместной деятельности с Базовой школой № 46 от 11.01.2013.
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» г. Москва	Договор №116-403о сотрудничестве от 22.04.2011
«Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» г. Москва	Соглашение № 651-07/с370/06.15-89 о сотрудничестве со Школой – партнёром
Международный общественный Фонд культуры о образования	Договор №16 – 10(0)

Режим работы учреждения:

	II ступень	III ступень
Начало занятий	8.30	8.30
Окончание занятий	14.15	14.15
Сменность занятий	1 смена	1 смена
Продолжительность учебной недели	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	45 мин.	45 мин.
Продолжительность перемен	2 - 10 мин. 1 - 20 мин.	2 - 10 мин. 1 - 20 мин.

	3 - по 15 мин.	3 - по 15 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Четверть	полугодие
Начало занятий во второй половине дня (факультативы, кружки, секции, спецкурсы)	15.00	15.00
Окончание работы во второй половине дня	19.00	19.00

Раздел 2. Система управления учреждения.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами учреждения выстраивается система управления образовательным процессом. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Сосновоборский городской округ Ленинградской области.

Местонахождение Учредителя: 188540, Российская Федерация, Ленинградская область, город Сосновый Бор, улица Ленинградская, дом 46.

Телефон: 8(81369) 2-62-22, 8(81369) 2-97-43, 8(81369) 2-99-72

Первый уровень управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет.

Второй уровень управления: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ХР, профсоюзный комитет.

Третий уровень управления: Совет старшеклассников, методический совет, комиссия по трудовым спорам, конфликтная комиссия, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Совет родителей.

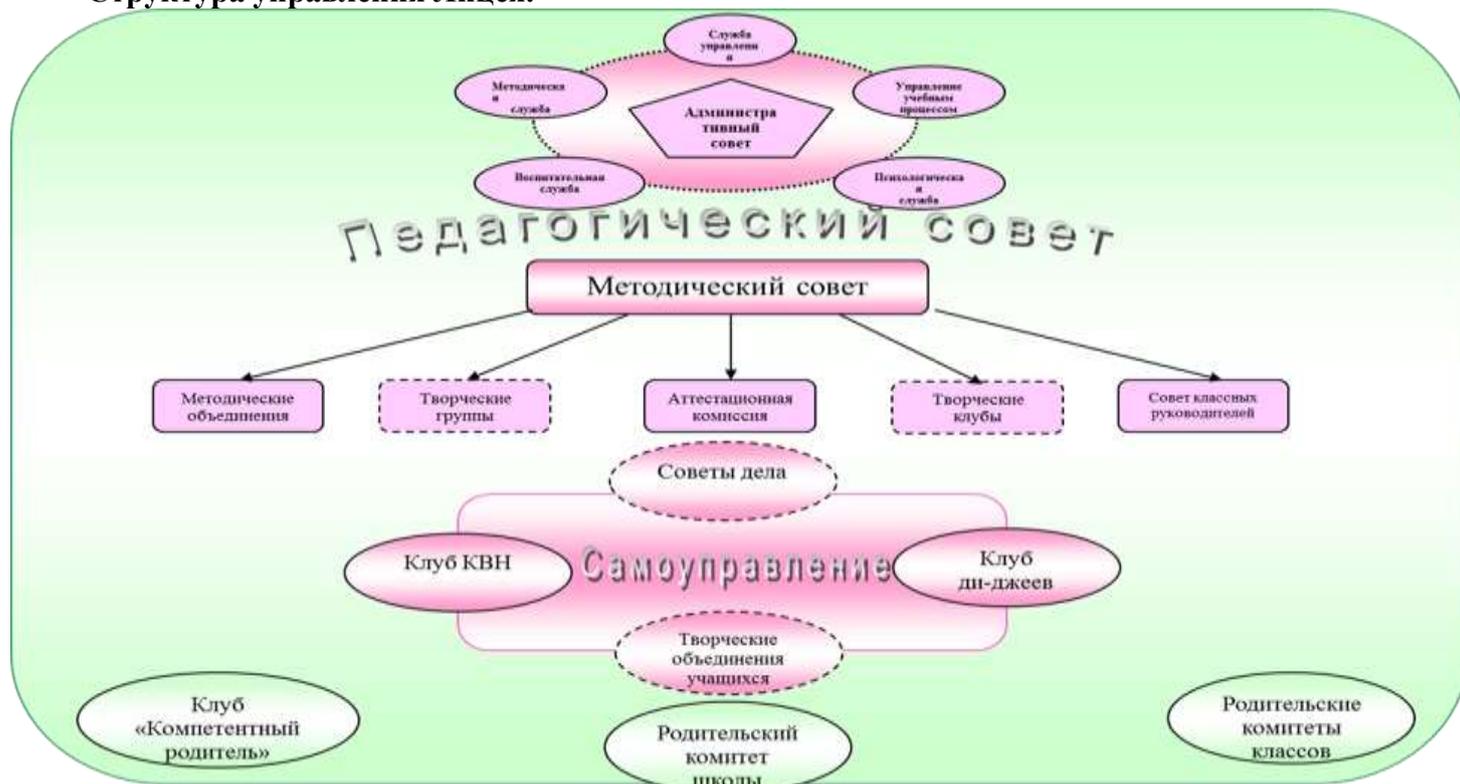
Четвёртый уровень управления: школьные методические объединения учителей.

Пятый уровень управления: учителя, ученические классные объединения, классные родительские комитеты, педагог-психолог, социальный педагог, педагог – организатор, классные руководители, родители, творческие группы.

Данная структура имеет правовое обоснование в соответствии с Уставом организации.

Изменений в системе управления организацией в 2018 году не производилось и не предполагается изменений в 2019 году.

Структура управления Лицея.



Научно-методический совет Лицея

Научно-методический совет – высший коллегиальный орган, объединяющий и координирующий методическую работу в лицее. На заседаниях НМС рассматриваются различные актуальные для работы лицея вопросы, посвященные повышению аналитической культуры учителя, рациональному планированию и созданию условий для творческого роста педагогов:

- представление опыта работы учителей;
- организация работы с одаренными детьми и утверждение программы «Одаренные дети»; анализ предметных недель и инновационной работы;
- подготовка к семинарам и педсоветам;
- обсуждение характеристик педагогов на награждение;
- рассмотрение графика аттестации,
- единые требования к подготовке экзаменационного материала к итоговой аттестации;
- подготовка к творческому отчету работы МО;
- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ;
- организация работы педагогов над темами по самообразованию и др.

Деятельность НМС осуществляется по таким направлениям, как проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса; стратегическое проектирование; обновление содержания научно-методической работы; повышение профессионального мастерства учителя, создание условий для его самообразования; организация участия в национальном проекте «Образование», научно-методическое сопровождение программы «Одаренные дети»; обновление учебно-методического комплекса лицея; педагогический мониторинг.

Методические объединения Лицея.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов Лицея, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В соответствии с общей темой работы Лицея, каждым МОЛ выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме лицея. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями МОЛ за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе. На заседаниях МОЛ обсуждались следующие вопросы:

1. Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП;
2. Освоение новых подходов в обучении, использование ИКТ;
3. Контрольно-коррекционная деятельность;
4. Работа с одаренными детьми, проведение школьных олимпиад, предметных недель;
5. Изучение и обобщение педагогического опыта учителей, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности.

Особое внимание на заседаниях МОЛ уделялось изучению нормативных документов, обмену опытом по составлению календарно – тематического планирования, воспитательных планов, программ, интегрированных курсов, анализу и мониторингу ЗУН учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы с «одаренными учащимися», необходимости использования в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий.

Также на заседаниях МОЛ обсуждались вопросы и проводились консультации по работе с документацией (заполнение классных журналов, журналов кружковой работы, личных дел обучающихся), обсуждались результаты проверок школьной документации, зачитывались справки, принимались меры по устранению недостатков.

Модель управления научно-методической деятельностью.

1 уровень – стратегическое управление



2 уровень – тактическое управление



3 уровень – оперативное управление



Структурно-функциональная модель НМР, созданная и апробированная в течение последних лет, достаточно эффективна. Данная модель обеспечивает научность, системность и непрерывность НМР, включенность в процесс совершенствования личностных и профессиональных качеств педагогов Лицея, возможность управления личностно-ориентированным развитием профессиональной компетенции и мастерства учителя, подготовки к работе в профильных и предпрофильных классах, в группах углублённого обучения, а также саморазвитие каждого педагога. В НМР работе отмечается усиление роли научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса через инновационные процессы в области содержания образования, технологии и управления.

Раздел 3. Образовательная деятельность.

3.1. Продолжительность учебного года в МОУ «Лицей «8»:

- начало учебного года – **01.09.**;
- окончание учебного года:
9,11 классы – **25 мая.**
5-10 классы – **31 мая г.**
- продолжительность учебного года
в 9,11- х классах - **34 недели;**
в 5-8, 10-х классах - **34 недель.**

3.2. Продолжительность и сроки каникул:

- осенние – с 28 октября по 05 ноября 2018 года (9 календарных дней);
- зимние – с 29 декабря 2017 года по 08 января 2018 года (11 календарных дней);
- весенние – с 24 марта по 02 апреля 2019 года (10 календарных дней).
- праздничные дни:
1 - 8 января.
23 февраля – «День защитника отечества»,
8 марта – «Международный женский день»,
1 мая – «День весны и труда»;
9 мая – «День победы»
12 июня – «День России»
4 ноября – «День народного единства»

3.3. Режим работы учреждения:

	II ступень	III ступень
Начало занятий	8.30	8.30
Окончание занятий	14.15	14.15
Сменность занятий	1 смена	1 смена
Продолжительность учебной недели	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	45 мин.	45 мин.
Продолжительность перемен	2 - 10 мин. 1 - 20 мин. 3 - по 15 мин.	2 - 10 мин. 1 - 20 мин. 3 - по 15 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Четверть	полугодие
Начало занятий во второй половине дня (факультативы, кружки, секции, спецкурсы)	15.00	15.00
Окончание работы во второй половине дня	19.00	19.00

4. Регламентация образовательного процесса:

4.1. Классная сеть образовательного процесса:

Количественный состав	II ступень	III ступень	Итого
-----------------------	------------	-------------	-------

Всего классов-комплектов	11	4	15
Всего обучающихся	295	105	400
Наполняемость в классах	27	26	26
Из них:			
Кол-во классов, реализующих программы базового уровня / Кол-во учащихся	6/156	0	6/156
Кол-во групп с углубленным изучением предметов / Кол-во учащихся	7/139	7/105	14/244
Кол-во классов для детей с ОВЗ (указать вид) / Кол-во учащихся	0	0	0

4.2. Режим работы учреждения:

Показатели	II ступень	III ступень
Начало занятий	8.30	8.30
Окончание занятий	14.15	14.15
Сменность занятий	1 смена	1 смена
Продолжительность учебной недели	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	45 мин.	45 мин.
Продолжительность перемен	2 - 10 мин. 1 - 20 мин. 3 - по 15 мин.	2 - 10 мин. 1 - 20 мин. 3 - по 15 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Четверть	полугодие
Начало занятий во второй половине дня (факультативы, кружки, секции, спецкурсы)	15.00	15.00
Окончание работы во второй половине дня	19.00	19.00

* итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

Итоговая аттестация в переводных классах 25-31.05.2019года.

Промежуточная аттестация 5-8 10 –х классов 25-28.12.2019 года

5. Перечень образовательных программ, реализуемых в МБОУ «Лицей №8»:

Наименование образовательных программ	II ступень (кол. Классов, групп)	III ступень (кол. Классов, групп)
Общеобразовательная программа основного общего образования.	6	
Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам	2	
Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая	2	

дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля.		
Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая подготовку обучающихся по предметам социально-экономического профиля.	2	
Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.	1	
Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам технического профиля.		1
Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам физико-математического профиля.		1
Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам химико-биологического профиля.		1
Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля.		1
Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая подготовку обучающихся по предметам социально-экономического профиля.		2
Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.		1

В Лицее разработаны:

- основная образовательная программа ООО;
- учебные программы по предметам с учетом формирования в их рамках УУД;
- программы по внеурочной деятельности с учетом формирования в их рамках УУД;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программа укрепления и развития физического и духовного здоровья;
- программы работы с одаренными детьми в рамках реализации ФГОС;
- программы работы с детьми, нуждающимися в коррекции в рамках введения ФГОС.

Переработано (скорректировано) содержание календарно-тематического и поурочного планирования с учетом использования рекомендуемых технологий деятельностного и компетентностного подхода в обучении.

В течение учебного года формировалась система оценки достижения конкретных планируемых результатов образования, разрабатывались тексты контрольных работ для проверки и оценки конкретных планируемых результатов образования, комплексных проверочных работ.

Определен режим организации учебных и внеучебных занятий с учащимися, разработана система работы с родителями.

Наличие авторских программ учебных предметов и элективных курсов.

1. Рабочая программа углублённого изучения теоретического и практического курсов неорганической химии для учащихся 8 - 9 классов общеобразовательных учреждений. Автор **Вульфсон Наталья Дмитриевна, учитель химии**. Согласована заведующей МЦ ЛОИРО.
2. Программа курса химии для углублённого изучения 10 – 11 класс. Автор **Вульфсон Наталья Дмитриевна, учитель химии**. Согласована зв. МЦ ЛОИРО.
3. Образовательная программа «**Математические основы алгоритмизации и программирования**». Автор **Паньгина Нина Николаевна, учитель информатики**. Имеется отзыв профессора кафедры ВМ - СПбГЭТУ «ЛЭТИ», публикация в журнале «**Компьютерные инструменты в образовании**»
4. «**Математика на компьютерах**» Авторы: **Паньгина Нина Николаевна, учитель информатики, Ключкова Ирина Викторовна, учитель математики**. Имеется отзыв ректора ЛОИРО и Заведующей кабинетом информатики.
5. Программа спецкурса по физике «**Методы решения физических задач**». Автор **Мурашов Сергей Поликарпович, учитель физики**. Согласована кабинетом физики ЛОИРО.
6. Рабочая программа «**Ритмика. Пластика и движение**». Автор **Абузярова Людмила Разаковна, заместитель директора по ВР**.
7. Рабочая программа спецкурса «**Основы проектной деятельности учащихся**». Автор **Матвиенко Ольга Ивановна, учитель русского языка и литературы**.
8. Программа спецкурса «**Твои возможности человек**». Автор **Воскресенская Оксана Юрьевна, заместитель директора по УВР**. Имеется отзыв ЛОИРО.
9. Программа спецкурса «**Познай себя**». Автор **Воскресенская Оксана Юрьевна, заместитель директора по УВР**.
10. Программа спецкурса «**Планирование карьеры**». Автор **Воскресенская Оксана Юрьевна, заместитель директора по УВР**.

В организации учебного процесса в Лицее используется технология нелинейного расписания образовательного процесса. Особенностью нелинейного динамического расписания является отказ от урока как единственной формы организации образовательного процесса за счёт использования иных форм, предусматривающих индивидуализацию и дифференциацию образовательных программ в рамках основного учебного времени, использование внеурочных форм. Необходимое требование к расписанию – гибкость, вариативность и динамизм. Оно составляется на одну учебную неделю с учётом календарно-тематического планирования программного материала и интересов обучающихся. При проведении отдельных занятий предусмотрено объединение в разновозрастные группы или группы по интересам. В 5-6-7 классах для работы над проектами учащиеся распределены в разновозрастные группы, с которыми занимаются учителя. В составе этих групп одновременно работают ученики 5, 6, 7 классов.

В 8-9-10-11 классах учащиеся в течение дня учатся в группах сменного состава. Т.Е. в течение одного учебного дня учащийся может быть в составе нескольких групп. Например, на русский язык – в составе своего класса, на профильный предмет – в составе профильной группы, на базовый предмет – в составе базовой группы.

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения

Программа

«Предпрофильная подготовка и профильное обучение»

Основная цель: Система сопровождения выбора профиля обучения, а также, в дальнейшем, профессионального выбора лицеистов.

Основные задачи:

- Оказание консультативной помощи лицеистам и родителям в выборе профиля обучения
- Изучение предметной направленности, определение склонностей и способностей учащихся
- Создание ПОРТФОЛИО каждого лицеиста
- Знакомство с миром профессий и рынком труда
- Спецкурсы: «Познай себя!», «Твои возможности, человек», «Планирование карьеры»

Алгоритм организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в Лицее.

Лицейское образование определено как звено в цепи непрерывного образования, довузовский этап, ориентированный на дальнейшее получение высшего образования. «Образовательная структура Лицея» представляет особую организацию образовательного процесса и позволяет увидеть логику последовательного и поступательного развития ребенка в Лицее от «Школы будущих пятиклассников» до ВУЗов.

В Лицее с 8 класса реализуются образовательные программы углубленного изучения: математики, физики, химии, экономики, географии, профильного изучения биологии и информатики. А на старшей ступени - индивидуальные образовательные маршруты. Маршрутная система обучения позволяет реализовать наиболее полно и эффективно личностно-ориентированный подход в обучении учащихся 10-11 классов, который максимально учитывает способности детей, спектр дисциплин, привлекательных для каждого ребенка, определяет личную траекторию развития и образования. Все учащиеся 10-11 классов обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам, в параллелях 8-9 классов используются элементы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам



Организация учебной работы с одаренными детьми.

МБОУ «Лицей №8» - учебное заведение повышенного уровня. Работа с одарёнными детьми является приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения. На сегодняшний день в Лицее сложилась и успешно развивается своя система работы по выявлению и развитию талантливых и одарённых детей, основанная на собственных традициях и достижениях современной науки, которая помогла достичь значительных успехов.

В основе системы лежит уникальная модель - «Цветок потенциалов», которая объединяет в себе семь основных потенциалов («лепестков»), представляющих разные аспекты целостного развития Ученика для «Новой школы»: интеллектуальный, личностный,

эмоциональный, физический, социальный, креативный, духовный. И является основой для построения индивидуального образовательного маршрута для одарённого ребёнка.

«Образовательная структура Лицея» представляет организацию образовательного процесса и позволяет увидеть логику последовательного и поступательного развития ребенка в Лицее от «Школы будущих пятиклассников» до ВУЗов.

Созданная система сопровождения в Лицее доказывает свою состоятельность результатами и достижениями. Регулярно МБОУ «Лицей №8» становится победителем в номинации «Лучшее образовательное учреждение в Ленинградской области по работе с одаренными детьми». В рейтинге победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Лицей занимает второе место. В 2013 году Лицей вошел в ТОП «50 лучших школ России», 2015 – в ТОП «500 лучших школ России».

Лицее с 8 класса реализуются образовательные программы обеспечивающие дополнительную(углубленную) подготовку по предметам технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей. А на старшей ступени- индивидуальные образовательные маршруты. Маршрутная система обучения позволяет реализовать наиболее полно и эффективно личностно-ориентированный подход в обучении учащихся 10-11 классов, который максимально учитывает способности детей, спектр дисциплин, привлекательных для каждого ребенка, определяет личную траекторию развития и образования.

В поддержку и для усиления эффекта при решении поставленных задач в Лицее мы используем внеурочную деятельность. Это ряд мероприятий, акций, программ: предметные недели, лагерь «Интеллект», «Умные каникулы», акция «Лицей - школа будущего», НПК и другие.

Используются различные формы работы на каждом возрастном этапе, учитывая ведущие линии развития детей. Для 5-7 классов это: проект «Школа будущих пятиклассников», программа «Адаптация», спецкурсы «Логика. Учимся учиться» и «Твои возможности, человек», летний лагерь «Интеллект», «Школа будущих восьмиклассников», учебный курс «Предпрофильная подготовка». В 8-9 классах: спецкурс «Планирование карьеры», программа «Умные каникулы» и «Школа - ВУЗ».

Вовлечение участников образовательного процесса в исследовательскую, проектную деятельность, в олимпиадное движение, участие и победы учащихся и учителей в творческих и профессиональных конкурсах являются показателем высокого уровня научно-методического обеспечения общеобразовательного учреждения.

Основными направлениями работы были:

- увеличение охвата обучающихся в различных сферах одаренности;
- организация работы с одаренными детьми на основе совместно разработанных индивидуальных программ;
- разработка единых требований к Портфолио достижений;

внедрение интерактивных и ИКТ-технологий в работе с одаренными детьми.

Основные направления деятельности воспитательной службы Лицея.

Основой практической работы является, обусловленная концепцией развития лицея, трехуровневая модель:

- Ученики
- Педагоги
- Родители

1.Первый уровень ориентирован на учеников Лицея.

Цель работы – создание условий для раскрытия и развития потенциалов зрелости лицеистов, их личного ресурса успешности. Понятийная ось формирования

необходимых компетенций представлена в Программе Развития Лицея. Реализация данной цели осуществляется с помощью программ: «Традиции», «Дело», «Жажда жизни».

Средства воспитательной работы:

- Коллективные творческие дела
- Интеллектуальные и творческие игры
- Праздники
- Конференции
- Диспуты
- Клубы
- Просветительские беседы
- Вечера
- Спортивные мероприятия
- Тренинг-группы
- Дежурства
- Встречи с интересными людьми
- Конкурсы
- Классные часы
- Лицейское самоуправление
- Спецкурсы
- Викторины
- Индивидуальное консультирование

2. Второй уровень работы ориентирован на педагогов Лицея.

Цель: обучение педагогов философии и технологиям раскрытия потенциала ученика и своего личного ресурса жизненной успешности.

Задачи:

1. Обучение педагогике, ориентированной на успех
2. Освоение новой педагогической парадигмы – гуманизация образования.
3. Обучение методическим приёмам необходимым для реализации идей воспитания зрелой личности в школе.
4. Профилактика профессионального сгорания.
5. Поддержка и мотивирование профессионального и личностного саморазвития педагогов.

Реализация данной цели осуществляется в содружестве со всеми службами Лицея. В зону ответственности воспитательной службы входит обеспечение работы разделов воспитательной службы:

«Шаг навстречу»

«Работаем с удовольствием»

«Жажда жизни»

Формы работы:

- Клубы (педагогический, классных руководителей)
- «Мастерские»
- Семинары
- Тренинг-группы
- Индивидуальное консультирование
- Праздники
- Организация отдыха и психологической разгрузки

3. Третий уровень ориентирован на родителей.

Цель: повышение «родительской компетентности», формирование взаимопонимания между семьёй и школой в воспитании зрелой личности лицеистов.

Формы работы:

- Лекции-семинары
- Тематические родительские собрания
- Клуб «Компетентный родитель»
- Индивидуальное консультирование с учителями предметниками
- Дни открытых дверей
- Открытые уроки
- Встречи с классными руководителями
- Встречи с директором Лицея
- Встречи за круглым столом
- Совместные творческие дела
- Выезды, экскурсии, походы
- Родительские комитеты разного уровня
- Спортивные соревнования
- Семейные праздники
- Консультации психолога

Практическая работа осуществляется совместно с психологической и методической службой Лицея. В зоне ответственности воспитательной службы находится реализация программы «Шаг навстречу».

ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Фестивали и концерты и спектакли:
«Новогодний фестиваль»,
«Посвящение в лицеисты», «День Учителя»

Интеллектуальные игры:
«Брейн-ринг», «Что? Где?
Когда?», конференции,

Игровые конкурсные
программы «Рыцарский
турнир», «Страна
Лицей»,

Акции «Чистый город»
«Подарок защитнику отечества», «Нет
забытых ветеранов»

Дискуссионный клуб
старшеклассников
«Прошу слова»,
просветительские беседы

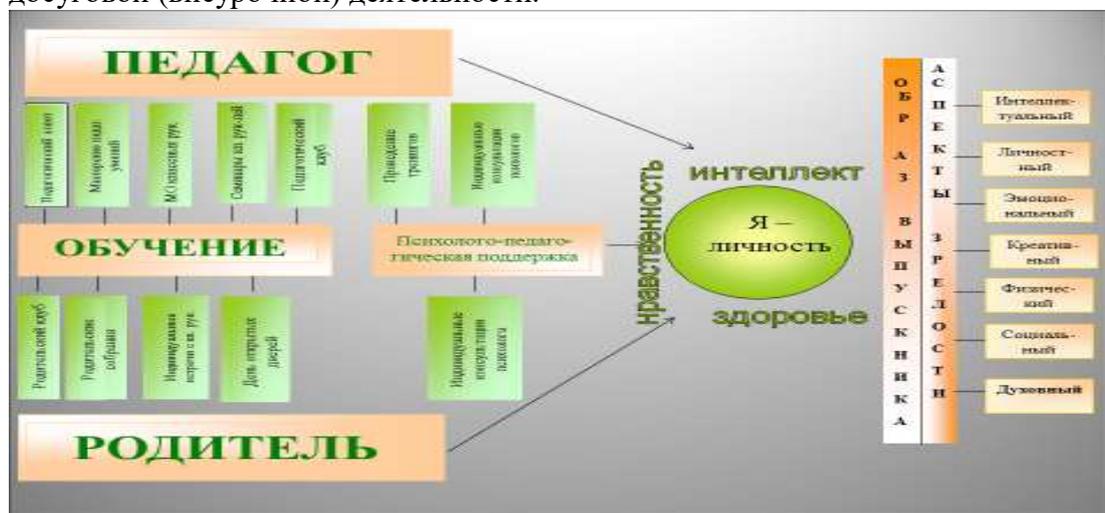
Коллективные творческие дела,
проекты: «Неделя молодёжных
инициатив», День
самоуправления, «Лицейские
звёзды»

Творческие конкурсы:
«Цицерон», конкурс чтецов,
конкурс «Мистер и Мисс
Лицей»

Спортивные соревнования, эстафеты, Дни
здоровья,
«Осенний выезд»

В рамках воспитательной системы лица в соответствие с воспитательными программами и годовым планом общешкольных мероприятий (план прилагается) охват учащихся лица различными формами внеурочной деятельности составляет 100 %.

Организация сетевого взаимодействия и социального партнёрства образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, общественности в реализации программ дополнительного образования детей и досуговой (внеурочной) деятельности.



В течение года в лицее проводились традиционные акции и мероприятия
Общелицейские акции, мероприятия

- «Свеча памяти: Беслан»
- Концерт «Спасибо вам, учителя!»
- «Посвящение в лицеисты»
- «Сердце с Лицеом» - праздничная программа. Посвященная Юбилею Лицея,
- Акция «Видеопоздравление мамам»
- Новогодний фестиваль «Золотая Сова» для 8-11 классов.
- Фестиваль сказок «Новогоднее путешествие» для 5-7 классов
- Акция «Помним. Блокада»
- Литературно-музыкальная композиция «900 дней», посвященная блокаде Ленинграда.
- «Рыцарский турнир» (6 классы)
- «Весенний Бал» (5 классы)
- Фестиваль «Дорогами войны» -
- Праздник «Прощай, Лицей» (Последний звонок)
- Итоговые линейки «Праздник успеха»

Уроки Мужества, встречи с интересными людьми:

- Встреча с ветеранами военных действий в Афганистане (10 классы);
- Круглый стол с участием представителей прокуратуры города (11 кл.);
- Круглый стол с участием депутатов Сосновоборского городского округа.
- Цикл уроков, посвященный Дню Конституции;
- Тематические классные часы, приуроченные к памятным датам.
- Участие 7-8 классов в работе городского клуба «Патриот» (в течение года)

В целом в общелицейских праздниках активное участие принимают около 80 % учащихся; общий охват тематическими мероприятиями составляет 100 %.

Участие в конкурсах, результативность

Муниципальный уровень:

- Конкурс чтецов «Живая классика» - (участвовали на школьном этапе 26 человек).
Город: Луконин Борис (9 «Б») – 1 место, Роднова В., – лауреат
- «Художественное слово» - Думченко А., Аврята С. Крысь М. – призёры
- «Стихи и проза» - Виноградова В. – победитель
- «Сосновоборская мозаика» выставка: лауреаты: Филевская А., Теплякова К., Макаров Ф., Смехов К, Пименов, Виноградова).
- «Проба пера» - лауреат: Тутушева О.
- Чемпионат интеллектуальных игр «**Формула интеллекта 2019**» - (команда 11 классов) – **1 место**
- **Александровские чтения:** Призеры (3 место): Максимова Вероника с работой "45 лет ЛАЭС" и Болотова Ольга с работой "Новая жизнь ЛАЭС -1"
- Конкурс строя и песни «**Равнение на победу**» команда 9 «В» класса (участие)
- Чемпионат города Сосновый Бор по игре «**Брейн-ринг**» - **3 место**
- Муниципальный этап регионального этапа Межрегионального конкурса сочинений «**Я- Гражданин России**» (количество участников - 85%)

Региональный и федеральный, международный уровни:

- Конкурс чтецов «Живая классика» Луконин Борис (9 «Б») – **лауреат**
- Всероссийский конкурс «Слава создателям». Лауреаты в финале: Дворницына С., Андеенко Н.
- Конкурс творческих работ «**Спасибо маленькому герою**» - Сюзева Е, Молев А.- благодарность за участие
- Международный творческий конкурс «**Атомный пегасик**» Победители: Молев А., Сюзева Е., Дворницына А.

Волонтерская и добротворческая деятельность:

- Акция «Подарок Защитникам Отечества»
- Поздравление инвалидов и пожилых людей в центре «Надежда», поздравление детей с ограниченными возможностями здоровья с Новым годом – 8 «Б» класс, 5 «А» класс.
- Поздравление ветеранов ВОВ на дому с Днём Победы, с Новым годом, Днём снятия блокады Ленинграда – 8 «Б», 11 «А»;
- Акция «Георгиевская лента» - 5 «А» класс
- Организация викторины «Знатоки закона» - 5 «А» класс
- Видеопоздравление ветеранам и детям войны «Поклонимся великим тем годам» - 5 «А», 8 «Б». 5 «Б»;
- Посадка роз на школьном газоне – 11 «А» и «Б» классы
- Акции «Чистый город», «Красивая школа» - 5 – 11 классы.

Из-за большого количества «обязательных» конкурсов и мероприятий, информация о которых приходит в течение года и часто в сжатые сроки, приходится либо отказываться от некоторых традиционных мероприятий и дел лицейского календаря праздников, либо увеличивать нагрузку на педагогов, занимающихся организацией этих дел.

Активность и участие в различных добровольческих акциях проявляют отдельные классы и ученики, большинство же учащихся пока не привыкли к подобной деятельности.

Вывод: В этом учебном году были проведены все основные мероприятия Календаря лицейских событий и праздников, и количество участников в них стабильно и составляет примерно 80% от общего количества. Участие в конкурсах и результативность так же сохраняется на уровне прошлого года. Работу в рамках программы духовно-нравственного воспитания продолжать в системе. Необходимо уделить внимание работе по привлечению большего числа учащихся к волонтерской и добровольческой деятельности, например, предложить каждому классу выбрать область, в которой они могли бы принести пользу окружающим: провести «Ярмарку добрых дел»

Деятельность в рамках лицейского самоуправления:

В состав лицейского совета старшеклассников в 2018-2019 г. входили 20 человек – представители 8-11 классов. Председателем на начало года была Малютина Анастасия, с 01.04.19 стала Наумова Е. Основные вопросы, касающиеся деятельности лицейского Совета старшеклассников и организации внеклассных мероприятий решались на сборе Совета, который проходит от 2 до 4 раз в месяц по вторникам в зависимости от необходимости. Традиционные дела, организованные и проведенные ЛиССтом в прошедшем году:

- Осенний выезд старшеклассников – квест-игра.
- День самоуправления
- День Лицея
- Квест «Знатоки Конституции»
- Литературно-музыкальная композиция «Блокада 900 дней»
- День влюбленных
- Конкурсная программа «леди и Джентльмены»
- «Неделя молодежных инициатив»
- Тематические классные часы «Наш Лицей», «Информационная безопасность»

Был проведен творческий сбор активов всех классов (с 5 по 11), посвященный Неделе молодежных инициатив и передаче власти новому председателю ЛиССт. Форма творческого сбора позволяет Лицейскому Совету старшеклассников координировать работу активов классов и задавать ей нужное направление. Ребята – представители классов чувствуют важность своей деятельности и причастность к общему делу.

В рамках летней практики участники ЛиССт совместно с активистами из 7 школы подготовили спортивную игру-квест для детей летнего оздоровительного лагеря и круглый стол по обмену опытом со студентами из гимназии г. Брно (Чехия)

Деятельность пресс-центра ЛиССт:

- Основная информация, новости в этом году публиковалась через лицейскую группу «ВКонтакте»
- Было снято 4 выпуска новостей и короткие видеорепортажи основных событий и праздников.

Участие ЛиССт в конкурсах и проектах

- Городской конкурс социальных проектов «Есть идея» - 1 место
- Конкурс школьных СМИ «Наш голос» - 1 место
- Конкурс видеороликов «Мы за здоровый образ жизни» - победитель.
- Участие в работе городского актива РДШ, в проекте «Мой успех – успех моей команды». Учащиеся лицея Наумова Е, Крысь П, Дворницына А. в составе городской команды РДШ стали победителями регионального этапа команд РДШ.

Социальная активность учащихся лицея проявляется в основном в творческом участии в общелицейских праздниках, акциях, дежурстве и отдельных инициативах.

Самыми инициативными в учебном году стали учащиеся 5 «А», 8 «Б», 5 «Б», 11 «А» и «Б» классов. Стоит отметить качественное дежурство по Лицею 5 «А», 6 «А», 8 «А», 8 «Б», 11 «Б» (в начале года)

Проблема: в этом учебном году не получилось выпустить ни одной газеты, хотя материал был собран. Газета в печатном варианте, как она была в прежние годы потеряла свою актуальность. А к новому формату мы оказались не готовы.

Социальный проект с идеей, которого инициативная группа ЛиССТ победила в конкурсе, не был реализован в соответствии первоначальному замыслу. Это произошло из-за трудности согласования действий всех, от кого зависел проект (педагоги Лицея, педагоги и директора других школ). Несколько раз по внешним причинам откладывались намеченные сроки, отменялись уже назначенные даты. Учащиеся лицея не были активны в мероприятиях РДШ

Вывод: продолжать деятельность ЛиССт по организации традиционных мероприятий. Ввести в систему творческие сборы активов всех классов. Уделить особое внимание мероприятиям РДШ, скоординировать с ними собственные мероприятия. При планировании социальных проектов учитывать собственные возможности и стараться не ставить реализацию проекта в зависимость от большого количества людей и внешних обстоятельств. Подумать о реализации электронного варианта газеты (может, в виде сайта)

Система психологического сопровождения жизнедеятельности Лицея.

Концептуальными основами работы психологической службы Лицея являются основные принципы Педагогике успеха, гуманистической педагогики и психологии, а также представления о том, что многогранное интеллектуальное и личностное развитие учащихся требует создания оптимальных психолого-педагогических условий, для полноценного проживания ребенком каждого возраста, периода, реализации его потенциальных возможностей, развития индивидуальности. Все эти положения нашли свое отражение в Концепции развития Лицея, а также в определении Миссии: *Создание интеллектуально-развивающей, социально-поддерживающей и эмоционально-привлекательной среды для формирования зрелых черт личности ученика, ориентированного на интеллектуальные виды деятельности, его самоопределение, развитие и самореализацию.*

Психологическая служба предназначена для социально-психологического сопровождения учащихся Лицея. Термин сопровождения понимается нами как определенная гарантия для ребенка в получении помощи и защиты на весь период обучения. Психологическая служба так же ориентированна на оказание помощи семье и педагогам в осуществлении разумного и осознанного выбора пути решения проблем развития, и согласно Миссии Лицея, создание оптимальных условий для обучения и воспитания учеников.

Принципы деятельности психологической службы Лицея:

1. Приоритет интересов ребенка («Всегда на стороне ребенка»).
2. Непрерывность сопровождения.
3. Комплексный подход к решению проблем.
4. Командный стиль работы.

Содержание деятельности психологической службы определяется:

- Значимостью психолого-педагогического изучения школьников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.
- Важностью полноценного личностного развития учащихся на каждом возрастном этапе, успешной адаптации к школе.
- Необходимостью ранней профилактики и коррекции отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.

Схема деятельности психологической службы.

Направления деятельности:

1. Диагностика.
2. Информация.
3. Профилактика. Психокоррекция.
4. Консультации.

Содержание деятельности:

Диагностика:

А. Определение психологического статуса ребенка:

- особенности развития психологических функций детей,
- характера,
- темперамента.

Б. Диагностика семьи. В. Диагностика школьной среды на предмет выявления проблем и т.д.

Г. Профорientационная диагностика.

Информация:

- психологические и социальные проблемы:
- индивидуальные встречи
- родительские собрания
- педагогические советы
- совещания
- семинары
- практикумы и т.д.

Профилактика. Психокоррекция:

- а. помощь демотивированным детям
- б. разрешение эмоциональных проблем
- в. проблемы взаимоотношений
- г. формирование здорового образа жизни

Тренинги, игровые технологии, психогимнастика, спецкурсы, профилактические беседы.

Консультации.

Консультации для всех категорий по определению путей решения конкретных проблем, по общим проблемным ситуациям в школе и способам их решения.

Объекты деятельности:

Все участники образовательного процесса.

Определив главным объектом внимания всех *учащихся* Лицея, психологическая служба осуществляет общий контроль над ходом их психического развития.

Особой категорией, с которой работают психологи, являются *родители*. Психологическая служба ставит следующие задачи в работе с этой категорией:

1. Изменить психологическую установку педагогов и родителей на роль семьи в формировании личности.
2. Научная диагностика семьи, условий семейного воспитания, потребностей родителей.
3. Придание работе с родителями живого, практического характера.

В работе психологической службы Лицея важное место занимает работа с *администрацией*.

Перед психологом стоят следующие задачи:

Помощь руководителям:

- в распознавании системных сторон личности,
- в формировании благоприятного психологического климата,
- в диагностике педагогического коллектива,
- в разрешении конфликтов.

Последняя группа, с которой работает психолог - это *педагоги* Лицея.

Задачей работы является: оказание действенной и практической помощи учителю в решении личных, социальных проблем, а также в работе с учащимися и их родителями.



Дополнительное образование и внеурочная деятельность в Лицее.

Поставленная школьной реформой задача обновления системы общего среднего образования приводит к необходимости во многом по-новому взглянуть на место и роль в современной школе дополнительного образования детей. Практика показывает, что этот вид образования мог бы стать незаменимой составной частью процесса обучения детей в общеобразовательной школе.

Его уникальный образовательный потенциал можно было бы активно использовать в процессе предпрофильной подготовки, при том что в Лицее есть разработанные готовые и хорошо себя зарекомендовавшие рабочие программы. Широкие возможности предоставляет дополнительное образование для расширения и углубления знаний учащихся основной и старшей школы. Программы специальных курсов могли стать прямым продолжением углубленных образовательных программ и дать при этом детям необходимые для жизни практические навыки, могли бы способствовать лучшему усвоению знаний, повышению мотивации обучающихся к обучению. НО.....Уже с прошлого учебного года нет финансирования (из средств местного бюджета) дополнительных часов на реализацию данного направления. Данное направление в Лицее реализуется через:

1. Платные образовательные услуги.

В начале учебного года был проведен опрос родителей и учащихся по изучению социального заказа на оказание платных образовательных услуг в Лицее. Подводя итоги, можно констатировать востребованность таких предметов как русский язык и математика, причем во

всех параллелях. Также популярен английский язык. Но занятость учителей, высокая нагрузка не способствует желанию педагогов вести данные курсы, и как следствие презентация образовательных курсов проходит неубедительно. Продолжает оставаться проблемой несогласованность действий бухгалтерии и учителей, а также администрации. Некоторые курсы, которые были открыты, «не дожили» в полном объеме до конца учебного года. Посещаемость падает. И здесь, возможно, вопрос к преподавателям- почему? Или: оплату курсов произвели далеко не все, кто был записан, а отсюда возможно и свободное посещение. Следующая причина может быть в том, что родители, оплатив курс, сняли с себя ответственность о контроле: я заплатил, а ты ходи. Только четкая регламентация действий, конкретный алгоритм и контроль может помочь все же реализовать платные услуги в Лицее.

В 2018-2019 учебном году были открыты следующие курсы на платной основе:

№	Класс	Название курса	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов	Кол-во чел. (по списку)	Кол-во чел (факт)
1	6	Трудные вопросы русского языка	Шибанова М.С.	1	12	10-11
2	6	Грамотеи	Дмитриева Е.И.	1	14	10-11
3	6	Занимательная математика	Вехвиляйнен Ю.А.	1	10	5
4	7	От слова к словесности	Лебедева Н.Н.	2	13	13
5	9	Решение и анализ сложных заданий по географии	Кочнева Т.В.	1	15	5-7
6	9	Решение заданий повышенного уровня сложности по обществознанию	Ульянова О.А.	1	26	15???
7	10	Русский язык это сложно и увлекательно	Лебедева Н.Н.	2	6	6
8		Школа будущих пятиклассников	Воскресенская О.Ю. Дмитриева Е.И. Клочкова И.В.			
9	7	Школа будущих восьмиклассников	Савостьянова Н.А. Ракитина Э.А. Вульфсон Н.Д.			

Не уверена в пользе **такой** платной деятельности для Лицея и учителей, а также обучающихся, но работать над усовершенствованием этого направления необходимо- этого требует время и сложившиеся обстоятельства.

2. Спецкурсы (из средств Лицея).

В конце 2017-2018 учебного года на итоговом методическом совете было принято решение об открытии групп в выпускных классах (9 и 11) по математике и русскому языку для отработки вопросов ГИА- повторение, систематизация, вопрос-ответ и т.д. О решении открытия групп

были проинформированы учащиеся выпускных классов и их родители. Также была проведена индивидуальная работа с учениками и родителями о желательном и даже обязательном посещении курсов. Таким образом было организовано 12 групп.

Класс	Название курса	Учитель
11	Дополнительные главы по математике	Шестопалова Л.А.
11	Избранные вопросы математики	Ракитина Э.А.
11	Математика: методы и практика решения задач повышенного и высокого уровня	Кораблев Н.А.
11	Сочинение- рассуждение в вопросах и ответах	Фомина М.Д.
11	Сочинение- рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности	Матвиенко О.И.
9	Избранные вопросы математики	Ивашко М.Ф.
9	Избранные вопросы математики	Ивашко М.Ф.
9	И сложное станет простым	Матвиенко О.И.
9	И сложное станет простым	Фомина М.Д.
9	И сложное станет простым	Фомина М.Д.
8	ЗФТШ	Мамаева Л.А.
10	ЗМШ	Кораблев Н.А.

Анализ работы спецкурсов в течении учебного года показал недостаточно четкую работу педагогов по оформлению документации: программы не все педагоги сдали вовремя, к ведению журналов также были замечания, и, конечно, самая большая проблема- это посещаемость данных курсов. Среди 9 классов средняя посещаемость- 60%, среди 11 классов- 44%. Вывод: организация данных курсов нерентабельна. Необходимо было провести работу по выяснению причин пропусков детей, информировать родителей, попытаться устранить причины пропусков.

3. Ресурсный центр (часы ЦИТ).

Реализовать задачи построения единого пространства в социализации ребенка и формировании его способностей и навыков, путем интеграции основного и дополнительного образования, в МБОУ «Лицей №8» помогает сотрудничество с МАОУДО ЦИТ.

Название курса	Учитель	Класс	Количество часов
Основы предпринимательской деятельности	Кочнева Т.В.	8	1
Основы предпринимательской деятельности	Кочнева Т.В.	9	1
ЗФТШ	Мамаева Л.А.	8	1
ЗФТШ	Мамаева Л.А.	11	1
Астрономия	Мамаева Л.А.	8	1
ЗМШ	Савостьянова Н.А.	9	2

ЗМШ	Кораблев Н.А.	11	2
ЗМШ	Николаева Ю.Г.	8	1
ЗМШ	Николаева Ю.Г.	10	2
Решение расчетных задач по химии	Смирнова О.В.	9	1
Решение расчетных задач по химии	Смирнова О.В.	10	1
Техническое творчество	Турейко В.Г.	6-8	2
Языки программирования	Глезденев В.И.	8-11	6

Ресурсный образовательный центр- 16 часов

Название курса	Учитель	Класс	Количество часов
Экология	Хрусталева Татьяна Алексеевна	5	2=1+1
Экология	Хрусталева Татьяна Алексеевна	6	2=1+1
Основы финансовой грамотности		5	2=1+1
Основы финансовой грамотности		6	2=1+1
Робототехника	Кузнецова Ирина Валерьевна	5	2=1+1
Робототехника	Кузнецова Ирина Валерьевна	6	2=1+1
Театр и мы	Лебедева Наталья Николаевна	5	2=1+1
Театр и мы	Лебедева Наталья Николаевна	6	2=1+1

Данное сотрудничество помогает усилить программы углубленного изучения отдельных предметов (с 8 класса) и расширить профиль обучения за счет вариативности программ дополнительного образования. Плюсом является то, что курсы ведутся преподавателями Лицея, следовательно, преемственность программ основного и дополнительного образования проходит спокойно и без проблем, с учетом знания особенностей группы и индивидуальности каждого из детей.

4. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Занятость обучающихся Лицея в учреждениях дополнительного образования очень высокая- свыше 85%, следовательно, при организации системы реализации внеурочной деятельности в Лицее, это было учтено. В 2018-2019 учебном году использовались различные виды внеурочной деятельности: коррекционная, игровая, познавательная, досугово-

развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и др. (см отчет по воспитательной работе). Формы внеурочной деятельности были разнообразными: экскурсии, олимпиады, викторины, конкурсы, проекты, соревнования и другие.

Внеурочная деятельность в Лицее организуется по направлениям, заявленным в ОП ООО и ОП СОО:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

План внеурочной деятельности (годовой)- из ОП ООО

<i>Направления</i>	<i>Формы реализации (интенсивы)</i>	5	6	7	8	9	Итого
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Соревнования	10	10	10	10	10	50
	Дни здоровья	12	12	12	12	12	60
	Спортивный туризм	10	10	15	15	15	65
	Тематические классные часы (беседы, встречи, викторины)	17	17	17	17	17	85
	«Живые перемены», «Веселая зарядка»	17	17	17	17	17	85
	Диспуты, беседы, круглые столы	4	4	4	4	4	20
	День здоровых привычек «Мы за ЗОЖ»	8	8	8	8	8	40
	Тематические дни (День игр, День песен, День танцев и тд)	12	12	12	12	12	60
	Осенний выезд				10	10	20
	День защиты детей	4	4	4	4	4	20
<i>Духовно-нравственное</i>	Семья-семь Я (тематические дни)	4	4	4	4	4	20
	Волонтерская деятельность	10	10	10	10	10	50
	Конкурс «Слава созидателям»	8	8	8	8	8	40
	Уроки мужества	8	8	8	8	8	40
	Уроки доброты	4	4				8
	Акция «Помоги библиотеке»	3	3	3	3	3	15
	Акция «Подарок защитнику Отечества»	2	2	2	2	2	10
	День матери	4	4	4	4	4	20
Наш выбор (общественная организация)	6	6	6	6	6	30	

	Классные часы, огоньки, праздники «Мир моей семьи»	6	6	6	6	6	30
	Клуб «Патриот»	8	8	8	8	8	40
<i>Социальное</i>	Социальное проектирование	18	18	18	18	18	90
	Социально-психологический тренинг «Я- лидер»	4	4	4	4	4	20
	«Мой успех- успех моей команды»				8	8	16
	КВН			17	17	17	51
	Час общения «Мир вокруг меня»	4	4	4	4	4	20
	Акции «Чистый город», «Чистый класс», «Чистый берег» и тд	4	4	4	4	4	20
	ТОС				20	20	40
	Проект «Зеленый двор»	10	10	10			30
	<i>Общеинтеллектуальное</i>	Умные каникулы	12	12	12	12	12
Выездные школы					10	10	20
Дебаты «В зоне особого внимания»					10	10	20
ЧГК, брей-ринг		4	4	4	8	8	28
Учебная фирма					17	17	34
Инкубатор бизнес- идей					10	10	20
Олимпиады, конкурсы, кейс-чемпионаты		17	17	17	17	17	85
Проект «Шаг в ЛЭТИ»						10	10
НПК, Проектные мастерские		17	17	17	17	17	85
<i>Общекультурное</i>	Конкурс «Стихи и проза», «Живая классика»	4	4	4	4	4	20
	Экскурсии, поездки, посещение выставок, музеев, образовательный туризм	10	10	10	10	10	50
	Балы (Весенний бал, Новогодний бал, Пушкинский бал)	10	10	10	10	10	50
	Рыцарский турнир		10				10
	Программа «Лицейские традиции»	10	10	10	10	10	50
	Сосновоборская мозаика	4	4	4	4		16
	Интерактивные экскурсии «Живые картины»	4	4	4	4	4	20
	Всего часов	289	299	307	394	400	1689

План внеурочной деятельности (годовой) из ОП СОО.

<i>Направления</i>	<i>Формы реализации (интенсивы)</i>	10	11	<i>итого</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Соревнования	10	8	18
	Тематические классные часы (беседы, встречи, викторины)	15	10	25
	Тематические дни (День игр, День песен, День танцев и тд)	12	10	22
	Осенний выезд	10	5	15
	День защиты детей	2	2	4
<i>Духовно-</i>	Волонтерская деятельность	10	10	20

<i>нравственное</i>	Конкурс «Слава создателям»	5	4	9
	Уроки мужества	4		4
	Наш выбор (общественная организация)	6	4	10
	Клуб «Патриот»	4		4
<i>Социальное</i>	Социальное проектирование	8	8	16
	Социально-психологический тренинг «Я-лидер»	4	4	8
	«Мой успех- успех моей команды»	4	2	6
	КВН	4		4
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Умные каникулы	15		15
	Выездные школы	10	4	14
	Дебаты «В зоне особого внимания»	4		4
	ЧГК, брей-ринг	4	4	8
	Учебная фирма	4	2	6
	Инкубатор бизнес- идей	4	4	8
	Олимпиады, конкурсы, кейс-чемпионаты	10	10	20
	Проект «Шаг в ЛЭТИ»	5	5	10
<i>Общекультурное</i>	НПК, проекты	10	10	20
	Конкурс «Стихи и проза», "Живая классика"	4	4	8
	Программа «Лицейские традиции»	10	10	20
	Интерактивные экскурсии «Живые картины»	2		2
ИТОГО:		180	120	300

Выводы и рекомендации:

Значение и важность системы дополнительного образования и системы внеурочной деятельности очень велико. Следовательно, необходимо продолжать работать в данном направлении.

Необходимо учесть замечания по организации платной деятельности и не оставлять попыток создать результативную и эффективную систему платных образовательных услуг в Лицее.

Организация групп в выпускных классах по математике и русскому языку за счет школьного бюджета должна быть продуманной и взвешенной. Во- первых, важно учесть количество обучающихся, которым эти курсы нужны, во- вторых, сама работа в группах должна быть организована таким образом, чтобы замотивировать учащихся и не допустить пропусков занятий, в – третьих, иметь обратную связи и постоянный контакт с родителями (возможности электронного журнала это позволяют) и оперативно реагировать на запрос. Только при такой организации работа спецкурсов будет полезна и рентабельна.

Продолжать укреплять взаимодействие с ЦИТОм. Относительно ресурсного центра, хорошо бы если на этих параллелях тоже работали наши учителя, но вопрос занятости и большой нагрузки стоит остро и трудно разрешим. Необходимо провести качественный анализ деятельности ресурсного центра: удовлетворенность всех участников ОП, сопоставимость целей и их выполнение, организационную составляющую и тд

Необходимо на начало учебного года провести анализ занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования с указанием расписания. А также вести учет участия во внеурочной деятельности в Лицее всех учеников по классам.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА.

Современное общество ставит новые сложные задачи перед системой образования. Одной из важнейших задач российского образования является реализация системных изменений в организации профориентационной работе со школьниками.

Эффективная профориентационная работа в современных условиях невозможна без учета вызовов нового времени. От того, насколько быстро и эффективно мы сможем ответить на эти вызовы, будет зависеть профессиональная успешность нового поколения россиян.

В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013– 2020 гг. определена **миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала**. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации. Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что «школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы».

Цель профориентационной работы в Лицее: Оказание помощи учащимся в адекватном самоопределении, создании условий для осознанного принятия решения при выборе профиля обучения и сферы профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работы в Лицее представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы и содержание** профориентационной работы в Лицее:

- 5-6 классы:** развитие у лицейстов личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”).
- 7-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
- 10-11 классы:** Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В Лицее сложилась система профессиональной ориентации учащихся. Главные направления:

1. Формирование информационной базы.
2. Выявление профессиональных интересов и склонностей (диагностика личностных особенностей и возможностей, профессиональных намерений).
3. Овладение способами самосовершенствования личности с целью успешной профессиональной самореализации в будущем, формированием цели и обучение способам её достижений (деловые игры и упражнения, проигрывание сценариев).

4. Психологическое сопровождение учащихся и их родителей на протяжении обучения в Лицее.

Профессиональная ориентация не может быть отдельным направлением работы школы. Она должна охватывать весь учебно-воспитательный процесс. Взаимопроникающие, интеграционные процессы- программы углубленного изучения предметов, дополнительное образование, профильные классы, элективные курсы, факультативы и т.д.

Таким образом профессиональная ориентация в Лицее - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также, что особенно важно, *занятий с психологом. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.*

Система профориентационной работы в Лицее.



Выводы: Работа в рамках программы по профориентации позволяет учащимся Лицея последовательно, вдумчиво соотнести слагаемые выбора профессии – ХОЧУ (интересы), МОГУ (склонности и способности), НАДО (собственные усилия), ЕСТЬ (имеющийся багаж знаний и умений). Работа проводится в системе, пролонгировано с 5 по 11 класс. Используются различные формы работы, а также методы и способы.

Рекомендации:

Продолжить работу по совершенствованию системы профориентации в Лицее:

1. Работа спецкурсов в 5-6 классе «Искусство быть собой», 7 класс «Познай себя», 8-9 класс «Планирование карьеры».
2. На собрание учащихся 10-11 классов и их родителей пригласить представителей приемных комиссий ВУЗов (сентябрь 2017).
3. В период зимних каникул студентов ВУЗов- выпускников Лицея пригласить на тематические классные часы «Лицеист-студент-профессионал. Вопросы и ответы».
4. Провести опосредованный анализ трудоустройства выпускников Лицея после окончания ВУЗов, их удовлетворенность профессиональным выбором.
5. Расширить спектр стажировочных площадок ВУЗов.
6. Разработать и предложить в работу дневник учащегося Лицея «Компас» (возможно в электронном варианте).
7. Работа с Портфолио должна проводиться системно и начиная с 5 класса. Следовательно, усилить контроль над выполнением технологии Портфолио.
8. Для учета достижений, учащихся Лицея использовать возможности электронного журнала.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся.

9 классы

Цель государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов заключается в выявлении уровня усвоения базовых знаний, возможностей, способностей и интересов учащихся, готовности к обучению на выбранном профиле. Кроме того, итоговая аттестация – это оценка работы всей школы и профессиональной деятельности каждого учителя-предметника.

Учащиеся выпускных классов участвовали в диагностических работах, тренировочных тестированиях, контрольно-педагогических измерениях по русскому языку, математике, предметам по выбору, результаты которых анализировались, стали основой для своевременного проведения корректирующей работы.

В период подготовки к итоговой аттестации организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики.

В 2018-2019 учебном году ГИА сдавали 76 человек (3 класса). К итоговой аттестации в формате ОГЭ было допущено 76 обучающихся, успешно освоивших государственные программы основного общего образования. Аттестат об уровне образования получили все девятиклассники.

Выбор экзаменов на итоговую аттестацию обучающимися 9-х классов свидетельствует о взвешенном выборе профиля обучения: от 80% до 100% выбирают экзамены по предметам, являющимся профильными в траектории обучения.

Ежегодно 10-11% обучающихся получают аттестат особого образца, подтверждая высокий уровень знаний по предметам, который показывали на протяжении всех лет обучения на уровне основного общего образования.

За все годы участия в ГИА 9-х классов в Лицее не было случаев выдачи справки об образовании.

2018-2019

	Успеваемость	Качество	Корреляция качества знаний	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Корреляция среднего балла	Доля оценок выше	Доля оценок соответств ует	Доля оценок ниже
Русский язык (ОГЭ)	100	92	15	34	4,4	0,4	45	51	6
Русский язык (год)	100	77		4					
Математика (ОГЭ)	100	72	12	18	4	0,5	42	56	2
Математика (год)	100	50		3,5					
Физика (ОГЭ)	100	73	12	24	3,9	0,09	20	68	12
Физика (год)	100	61		3,81					
Биология (ОГЭ)	100	69	16	28,6	3,9	0,12	15	62	23
Биология (год)	100	85		4,02					
География (ОГЭ)	100	71	9	22	3,9	0,12	33	66	1
География (год)	100	80		4,02					
Обществознание (ОГЭ)	100	68	12	27,5	3,8	0,17	11	64	25
Обществознание (год)	100	80		3,97					
Химия (ОГЭ)	100	89	22	26	4,0	0,24	33	67	0

Химия (год)	100	57			3,76				
Иностранный язык (англ) (ОГЭ)	100	80	15	57	4,3	0,54	0	60	40
Иностранный язык (англ) (год)	100	65			3,76				
Информатика (ОГЭ)	100	100	20	18	4,6	0,34	32	68	0
Информатика (год)	100	80			4,16				
История (ОГЭ)	100	50	5	24,5	3,5	0,28	0	50	50
История (год)	100	65			3,78				
Литература (ОГЭ)	100	100	12	31	5	0,9	0	100	
Литература (год)	100	78			4,1				

Выводы:

- анализ результатов ГИА 9-х классов за 3 года показал достаточно высокий уровень соответствия (корреляции) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся,
- корреляция уровня качества освоения образовательных программ колеблется в промежутке от 4 до 22 процентов;
- корреляция среднего балла по образовательным предметам составляет 0,09 – 0,9, причем показатель 0,9 зафиксирован на литературе – предмете, выбор которого единичен;
- сравнение результатов экзаменов ГИА и годовых отметок показывает достаточно высокий уровень соответствия результатов: около 50% соответствуют годовым, 34% - выше годовых, 16% - ниже годовых, что свидетельствует о достаточно высоком уровне объективности отметок, выставляемых учителями;
- не все учителя владеют в полной мере информацией о критериях оценивания экзаменационных работ, об открытом банке заданий для ОГЭ;
- имеет место незначительное несоответствие (завышение или занижение) результатов и годовой оценки обучающихся.

Предложения:

1. Итоги ГИА-9 рассмотреть на заседаниях ШМО, проанализировать причины расхождения результатов, проверить соответствие заданий по своим предметам заданиям ГИА и критериальной базы оценивания этих заданий.
2. Руководителям ШМО продолжить работу по формированию Фонда оценочных средств внутренней оценки качества образования и совершенствованию критериальной базы оценивания работ.
3. Обсудить и усовершенствовать формы для анализа результатов оценочных процедур и формирования индивидуальных траекторий для групп, обучающихся с разным уровнем подготовки.

11 классы

Учащиеся выпускных классов участвовали в диагностических работах, репетиционных тестированиях, контрольно-педагогических измерениях по русскому языку, математике, предметам по выбору, результаты которых анализировались, стали основой для своевременного проведения корректирующей работы.

В период подготовки к итоговой аттестации организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские

собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики.

В 2018-2019 учебном году ГИА сдавали 48 человек (2 класса). К итоговой аттестации в формате ЕГЭ были допущены 48 обучающихся, успешно освоивших государственные программы среднего общего образования. Аттестат об уровне образования получили все выпускники.

Выбор экзаменов на итоговую аттестацию обучающимися 11-х классов соответствовал профилю обучения.

Ежегодно обучающихся получают аттестат особого образца (2-11-11), подтверждая высокий уровень знаний по предметам, который показывали на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования.

Все медалисты на экзамене показали высокие результаты (от 220 до 292 баллов).

За все годы участия в ГИА 11-х классов в Лицее не было случаев выдачи справки об образовании.

2018-2019

	Успеваемо сть	Качество обучения по предмету	Средний балл	Средний тестовый балл	Доля оценок выше 55 баллов
Русский язык	100	82	4,08	77	96
Математика	100	60	3,6	66	79
Физика	100	86	4,05	64	62
Биология	100	86	4,25	60	46
География	100	86	4,22	58	100
Обществознание	100	50	3,5	59	58
Химия	100	80	3,96	64	83
Иностранный язык (англ)	100	80	4,2	66	75
Информатика	100	95	4,13	87	100
История	100	89	4,23	64	63
Литература	100	82	4,13	66	100

Выводы:

- анализ результатов ГИА 11-х классов за 3 года показал достаточно высокий уровень соответствия (корреляции) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся,
- не все учителя владеют в полной мере информацией о критериях оценивания экзаменационных работ, об открытом банке заданий для ЕГЭ;
- имеет место незначительное несоответствие (завышение и занижение) результатов и годовой оценки обучающихся.

Предложения:

1. Итоги ГИА-11 рассмотреть на заседаниях ШМО, проанализировать причины расхождения результатов, проверить соответствие заданий по своим предметам заданиям ГИА и критериальной базы оценивания этих заданий.
2. Руководителям ШМО продолжить работу по формированию Фонда оценочных средств внутренней оценки качества образования и совершенствованию критериальной базы оценивания работ.

3. Обсудить и усовершенствовать формы для анализа результатов оценочных процедур и формирования индивидуальных траекторий для групп, обучающихся с разным уровнем подготовки.

Медалисты 2019

		ЕГЭ 1	ЕГЭ 2	ЕГЭ 3	ЕГЭ 3
1	Абраменко Анастасия	Русский язык 87	Матем. (база) 5	Химия 79	Биология 76
2	Балас Татьяна	Русский язык 91	Математика 88	Физика 98	
3	Владимиrowa Анна	Русский язык 82	Математика 74	Английский4 67	
4	Горожанин Максим	Русский язык 89	Математика 90	Информатика 91	
5	Дмитриев Даниил	Русский язык 96	Математика 98	Физика 98	Информатика 94
6	Дорогунцева Варвара	Русский язык 89	Математика 76	Химия 86	
7	Захаржевская Полина	Русский язык 91	Математика 82	Химия 89	Биология 76
8	Малютина Анастасия	Русский язык 89	Матем. (база) 5	История 82	Обществознание 76
9	Орлов Даниил	Русский язык 91	Математика 84	Информатика 94	
10	Шишканова Вероника	Русский язык 96	Математика 72	Физика 80	
11	Журавлева Ангелина	Русский язык 73	Математика 72	Химия 57	

Сведения о победителях и призёрах предметных олимпиад школьников.

1.Список победителей и призёров муниципального этапа ВОШ 2019

№	Предмет	ФИО ученика	Кл ас с	Поб едит ель	Пр изё р	Учитель
1	МХК 11.11.19	Олейник Татьяна Павловна	11		*	Щукина С.Б.
		Мендес Изабель Давидовна	10		*	
		Борисов Роман Юрьевич	9		*	
2	Физика 12.11.19	Закутей Егор Игоревич	11	*		Мамаева Л.А.
		Чигарев Андрей Сергеевич	11		*	
		Андреев Николай Владимирович	11		*	
		Мигров Юрий Алексеевич	11		*	
		Смирнов Илья Александрович	10	*		Мурашов С.П.
		Юнусов Роман Ильдарович	10		*	
		Ратова Анастасия	9	*		Мамаева Л.А.
		Андреева Марина	9		*	
		Шапран Александр	9		*	
		Безина Валерия	9		*	
		Успенский Артём	7		*	Турейко В.Г.
3	Экономика 14.11.19	Чекаль Алексей	7	*		
		Иванов Никита	11		*	Кочнева Т.В.
		Звонцова Анна	10		*	
		Павлова Алина	10		*	
		Чебыкина Екатерина	10		*	
4	Французский язык 15.11.2019	Сверчкова Арина Андреевна	11	*		
		Ларионов Михаил Дмитриевич	11		*	
5		Тутушева Ольга Александровна	7		*	Щукина С.Б.

	Обществознание 13.11.2019	Каретко Мария Станиславовна	7		*	
		Михасишин Артём Денисович	7		*	
		Чмиль Серафима Ивановна	9		*	Ивановская М.Ю.
		Чебыкина Екатерина Алексеевна	10		*	Ульянова О.А.
6	Математика 12.11.2019	Смехов Николай Григорьевич	6		*	Николаева Ю.Г.
		Крюков Максим Фёдорович	6		*	
		Прозоров Иван Всеволодович	6		*	
		Фунтов Антон Сергаевич	6		*	
		Прозоров Никита Всеволодович	6		*	
		Михасишин Артём Денисович	7		*	
		Чекаль Алексей Владимирович	7		*	
		Сиднев Никита Алексеевич	8		*	Шестопалова Л.А.
		Ратова Анастасия Дмитриевна	9	*		Николаева Ю.Г.
		Брусникин Никита Александрович	9		*	
		Калинин Денис Александрович	9		*	
		Лавренова Юлия Дмитриевна	9		*	
		Ванторин Алексей Ильич	10	*		Кораблёв Н.А.
		Закугей Егор Игоревич	11	*		Николаева Ю.Г.
		Чигарев Андрей Сергеевич	11		*	
		Рипский Максим Антонович	6		*	
		Чигарева Екатерина Сергеевна	5		*	Вехвилайнен Ю.А.
		Руднева Ольга Ярославовна	5		*	
		Гаврилова София Алексеевна	5		*	
7	Немецкий язык 21.11.2019	Ерёмина Анна Евгеньевна	11		*	-
8	История 22.11.2019	Каретко Мария Станиславовна	7		*	Щукина С.Б.
		Крысь Мария Алексеевна	8	*		Ивановская М.Ю.
		Андреева Марина Алексеевна	9	*		
		Самойлова Анна Александровна	9		*	Ульянова О.А.
		Шерепа Павел Андреевич	9		*	
		Усенко Даниил Витальевич	10		*	
		Цуканов Никита Алексеевич	10		*	
		Сверчкова Арина Андреевна	11	*		Ивановская М.Ю.
9	Право 25.11.2019	Тутушева Ольга Александровна	7		*	Щукина С.Б.
		Мендес Кристиан Давидович	8		*	Ивановская М.Ю.
		Шапран Александр Александрович	9		*	
		Сверчкова Арина Андреевна	11		*	
10	География 28.11.2019	Прозоров Иван	6		*	Кочнева Т.В.
		Каретко Мария	7		*	Дербуш Г.Г.
		Кошке Наталья	7		*	
		Янченкова Варвара	8		*	
		Салимов Сабир	8		*	
		Брусникин Никита	9		*	
		Зотова Александра	9		*	
		Ванторин Алексей Ильич	10		*	
		Поздин Иван Евгеньевич	10		*	
		Аврята Варвара	11		*	Кочнева Т.В.
11	ОБЖ 26.11.2019	Маковкин Андрей Дмитриевич	10		*	Черышев А.И.
		Котов Александр Александрович	10		*	
12	Астрономия 29.11.2019	Смирнов Илья Александрович	10	*		Мурашов С.П.
		Мигров Юрий Алексеевич	11		*	Мамаева Л.А.
		Шапран Александр	9	*		
		Капустин Иван	7		*	
13	Русский язык 02.12.2019	Кошке Наталья Валерьевна	7	*		Дмитриева Е.И.
		Пуляева Александра Михайловна	8		*	Лебедева Н.Н.
		Андреева Марина Алексеевна	9	*		
		Балмасова Анастасия Владимировна	9		*	Шибанова М.С.
		Ратова Анастасия Дмитриевна	9		*	
		Дворницына Александра Сергеевна	10		*	

		Звонцова Анна Александровна	10		*	
		Арефьева Александра Андреевна	10		*	Фомина М.Д.
		Крысь Полина Алексеевна	10		*	
		Олейник Татьяна Павловна	11		*	Дмитриева Е.И.
14	Биология 03.12.2019	Бабич Ксения Ивановна	11		*	Чернышѐва Э.В.
		Арефьева Александра Андреевна	10		*	
		Крысь Полина Алексеевна	10		*	
		Дергунов Кирилл Павлович	10		*	
15	Английский язык 05-06.12.2019	Викторов Макар Григорьевич	8		*	Сарина А.Ю.
		Молев Всеволод Семѐнович	7		*	
		Шанина Лилия Александровна	11		*	Кузнецова Т.В.
		Павлова Анастасия Андреевна	11		*	Сарина А.Ю.
		Сверчкова Арина Андреевна	11		*	
		Земцова Дарья Аркадьевна	11		*	Кузнецова Т.В.
		Аганина Ольга Валерьевна	10		*	Польдяева Т.Н.
16	Литература 09.12.2019	Кошке Наталья Валерьевна	7		*	Дмитриева Е.И.
		Хаустова Ксения	7		*	Шибанова М.С.
		Гуляева Александра	8		*	Лебедева Н.Н.
		Руднева Анна	8		*	
		Крысь Мария Алексеевна	8		*	
		Самойлова Анна	9		*	Шибанова М.С.
		Лаврентьева Юлия Дмитриевна	9		*	Шибанова М.С.
		Гиль Маргарита	10		*	Фомина М.Д.
		Дворницына Александра	10		*	Матвиенко О.И.
		Звонцова Анна	10		*	
		Олейник Татьяна Павловна	11		*	Дмитриева Е.И.
		Бабич Ксения Ивановна	11		*	
		Аврята Варвара Дмитриевна	11		*	
17	Технология 10-11 .12.2019	Мендес Кристиан Давидович	8	*		Турейко В.Г.
		Шеренговская Арина Сергеевна	9		*	-
18	Химия 12.12.2019	Закутей Егор Игоревич	11	*		Смирнова О.В.
		Баранов Данила Александрович	11		*	
		Бабич Ксения Ивановна	11		*	
		Крысь Полина Алексеевна	10		*	
		Арефьева Александра	10		*	
		Дергунов Кирилл Павлович	10		*	
		Ратова Анастасия Дмитриевна	9		*	
		Безина Валерия	9		*	
		Кенкеч Мария Владимировна	9		*	
19	Информатика 13.12.2019	Чигарев Андрей Сергеевич	11	*		Глезденев В.И.
		Чигарев Андрей Сергеевич	11		*	
		Ларионов Михаил Дмитриевич	11		*	
		Казначеевский Виктор Викторович	11		*	
		Юнусов Роман Ильдарович	10	*		Паньгина Н.Н.
		Никитин Михаил	10		*	
		Лодыгин Иван	10		*	
		Лавренова Юлия	9		*	Глезденев В.И.
		Ратова Анастасия Дмитриевна	9		*	
		Шапран Александр	9		*	
		Безина Валерия	9		*	
		Калинин Денис	9		*	
		Злагода Алексей	6/ 8		*	Паньгина Н.Н. Глезденев В.И.

Победителей всего 19

Призѐров всего 113

Списки победителей и призёров региональных олимпиад 2019.

№	Предмет	ФИО ученика	Кл ас с	Поб едит ель	Пр изё р	Учитель
1	ИЗО	Мария Алексеевна Крысь	8	*		Художественная школа
		Арсеваткина Валерия	9	*		
2	Информатика	Успенский Артём	7	*		Сергеева Н.Н.
		Чекаль Алексей	7		*	
		Алтухова Алина	7		*	
		Захаров Егор	7		*	
		Безина Валерия	9	*		Глезденев В.И.
		Андреева Марина	9		*	
		Калинин Денис	9		*	
		Худашов Богдан	9		*	
		Лавренова Юлия	9		*	
		Брусникин Никита	9		*	
		Лодыгин Иван	10	*		Паньгина Н.Н
		Юнусов Роман Ильдарович	10		*	
		Ванторин Алексей Ильич	10		*	
		Чигарев Андрей Сергеевич	11	*		Глезденев В.И.
		Казначеевский Виктор Викторович	11		*	
		Ларионов Михаил	11		*	
		Романова Ольга	11		*	
Галицкий Павел	9		*	Воскресенская О,Ю.		
4	Основы потребительских знаний	Чебыкина Екатерина	10		*	Кочнева Т.В.
		Звонцова Анна	10		*	
		Иванов Никита	11		*	
		Мергасова Пелагея	11		*	
5	Музыка					
6	Политехническая олимпиада	Юнусов Роман Ильдарович	10	*		Кораблёв Н А Мурашов С.П.
		Поздин Иван	10		*	

Учебный год	% победителей
2017-2018	0,8
2018-2019	0,99
2019 -2020	0,3



Сравнительный анализ данных показывает положительную динамику количества победителей и призеров олимпиад разного уровня. Растет число учащихся, показавших высокие результаты сразу по нескольким предметам, а значит, увеличивается количество детей - «многоборцев», т.е. одаренных в различных областях знаний.

В течение многих лет лицей удерживает лидерство по количеству победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

5. Востребованность выпускников.

Информация о поступлении выпускников 2019 года.

Всего выпускников – 48 чел.

Поступили в учебные учреждения- 45 чел. (94%)

В ВУЗы - 41чел (91%)

Реализация профиля

Техническое направление- 17 чел- 15 (88%)

Естественно-научное направление- 17чел- 13 (76%)

Социальное направление- 14 чел- 7 (50%)

Все выпускники осознанно выбирают учебные заведения для продолжения обучения.

Качество предпрофильной подготовки и профильного обучения подтверждают результаты реализации профиля обучения. Профориентационная работа ведется системно, непрерывно и комплексно. Все участники образовательного процесса в Лицее удовлетворены уровнем профориентационной работы.

6. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования - система внутришкольного контроля при участии органов государственного-общественного управления Управляющий совет, Совет старшеклассников, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования, образовательный минимум. Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение стимулирующего фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур. В Лицее утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Лицее-96-процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93 процента.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5». Доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Доля второгодников. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании.

	<p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца.</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании.</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца.</p> <p>Доля учащихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе.</p>
Внешняя оценка	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам).</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА по русскому языку и математике).</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума).</p> <p>Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.</p> <p>Доля учащихся, победивших в районных, региональных предметных олимпиадах.</p> <p>Доля учащихся, принимавших участие в муниципальных мероприятиях</p>
Здоровье учащихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет.</p> <p>Доля учащихся, занимающихся спортом.</p> <p>Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях.</p>
Социализация учащихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников.</p> <p>Доля учащихся, состоящих на профилактическом учете к общей численности учащихся.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе.</p> <p>Реализация профиля обучения.</p>
Готовность родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к участию в управлении школой	<p>Доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, участвующих в «жизни школы»</p>
Инновационный потенциал педагогических работников	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии.</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</p>

	Доля педагогических работников, выступавших на городских методических объединениях. Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный - самый классный» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Соответствие требованиям СанПиН. Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на административных совещаниях, на заседаниях педагогического совета учреждения, методического совета, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования учреждения соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

7. Кадровое обеспечение.

В 2019 году в МБОУ «Лицей №8» 35 основных педагогических работников, из них:

20 - имеют высшую квалификационную категорию, 10 – первую, 5 педагогов не имеют категории.

№	ФИО учителей	Предмет	Категория	Дата аттестации
1.	Шибанова М.С.	русский язык	высшая	25.03.2015
2.	Матвиенко О.И.	русский язык	высшая	23.12.2014
3.	Дмитриева Е.И.	русский язык	высшая	23.12.2014
4.	Лебедева Н.Н.	русский язык	первая	25.06.2013
5.	Фомина М.Д	русский язык	первая	30.05.2017
6.	Николаева Ю.Г.	матем	высшая	23.11.2015
7.	Ивашко М.Ф.	матем	высшая	28.04.2015
8.	Ракитина Э.А.	матем	высшая	06.02.2015
9.	Кораблёв Н.А.	матем	первая	30.01.2018
10.	Савостьянова Н.А.	матем	высшая	23.11.2015
11.	Вехвиляйнен Ю.А.	матем	без категории	
12.	Сергеева Н.Н.	информат	высшая	30.10.2017
13.	Глезденев В.И.	информат	высшая	30.09.2014
14.	Климанова Т.Н.	информат	высшая	21.10.2016
15.	Мамаева Л.А.	физика	высшая	30.05.2017
16.	Мурашов С.П.	физика	высшая	25.04.2017
17.	Вульфсон Н.Д.	химия	высшая	27.03.2018
18.	Смирнова О.В.	химия	высшая	27.02.2018
19.	Дербуш Г.Г.	география	без категории	
20.	Кочнева Т.В.	география	высшая	2018
21.	Ивановская М.Ю.	история	высшая	27.02.2018
22.	Ульянова О.А.	история	высшая	24.11.2015
23.	Щукина С.Б.	история	высшая	19.12.2017

24.	Чернышёва Э.В.	биология	высшая	22.03.2016
25.	Сенаторов М.В.	биология	первая	27.01.2015
26.	Сарина А.Ю.	ин. яз.	первая	29.04.2014
27.	Кузнецова Т.В.	ин. яз.	первая	20.12.2016
28.	Польдяева Т.Н.	ин. яз.	первая	20.12.2016
29.	Ельчищева В.С.	ин. яз.	первая	20.12.2016
30.	Ульрих Н.Ф.	физкульт.	первая	31.10.2017
31.	Воробьёв П.Н.	физкульт.	первая	28.11.2017
32.	Турейко В.Г.	труд	высшая	30.11.2018
33.	Крысь А.В.	труд	первая	27.03.2018
34.	Абузярова Л.Р.	ин.яз..ритм.	без категории	
35.	Воскресенская О.Ю.	педагог-психолог	без категории	
	ВЫСШАЯ	20		
	ПЕРВАЯ	11		
	БЕЗ КАТЕГОРИИ	4		

В 2018 учебном году согласно плану-графику прошли аттестацию 7 педагогов: 5 – на высшую категорию, 2- на первую категорию.

Результаты статистических данных мониторинга прохождения краткосрочных курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей, педагогических работников и руководителей лицея показали, что за период с сентября 2017 г. по 30 мая 2018 г. **27 педагогических работников Лицея** прошли курсы повышения и/или профессиональную переподготовку, что составляет 77 % от количественного состава педагогического коллектива.

Педагоги Лицея являются участниками профессиональных конкурсов, фестивалей, конференций на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровне. Позитивно влияет на развитие ключевых компетенций и методического мастерства педагогических работников участие в различных профессиональных мероприятиях.

Победители и лауреаты конкурсов педагогического мастерства

Лауреат Всероссийского конкурса «Директор школы»
Чернышёва Эльвира Васильевна
Победители и лауреаты регионального конкурса «Учитель года»
Граков Алексей Сергеевич Чернышёва Эльвира Васильевна
Победители и лауреаты муниципального конкурса «Учитель года»
Граков Алексей Сергеевич Польдяева Татьяна Николаевна Чернышёва Эльвира Васильевна Николаева Юлия Геннадьевна
Победители и лауреаты Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»
Граков Алексей Сергеевич Вехвиляйнен Юлия Алексеевна
Победители регионального конкурса «Педагогический дебют»
Граков Алексей Сергеевич Вехвиляйнен Юлия Алексеевна

Победители муниципального конкурса «Педагогический дебют»
Граков Алексей Сергеевич Вехвиляйнен Юлия Алексеевна
Победители и лауреаты регионального конкурса «Наш классный - самый классный»
Кочнева Татьяна Валерьевна Шляхтенко Галина Ивановна Дмитриева Елена Ивановна
Победители и лауреаты муниципального конкурса «Наш классный - самый классный»
Лебедева Наталья Николаевна Васюченко Надежда Евгеньевна Кочнева Татьяна Валерьевна Дмитриева Елена Ивановна
Лауреат регионального конкурса «Лучший руководитель»
Чернышёва Эльвира Васильевна
Лауреат муниципального конкурса «Лучший заместитель руководителя»
Воскресенская Оксана Юрьевна
Конкурс «Лучшие учителя России» Приоритетного Национального проекта «Образование»
Граков Алексей Сергеевич Вульфсон Наталья Дмитриевна
Лауреат Международного научного конкурса на лучшее учебное пособие (научную монографию) «Золотой корифей»
Кораблёв Николай Алексеевич
Победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства, приуроченного к 130-летию А.С. Макаренко
Матвиенко Ольга Ивановна
Победители Всероссийского конкурса «Инновационные методы преподавания»
Матвиенко Ольга Ивановна Сергеева Наталия Николаевна
Победители Всероссийского конкурса просветительского фонда «Эволюция»
Николаева Юлия Геннадьевна Кораблёв Николай Алексеевич
Победитель IV Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБразование»
Кораблёв Николай Алексеевич
Лауреат Всероссийского конкурса для педагогов «Лучшая технологическая карта по ФГОС»
Кораблёв Николай Алексеевич
Дипломант Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Дидактические игры».
Шибанова Марина Степановна
Лауреат Всероссийской олимпиады для учителей «Профи-край - 2015»
Шибанова Марина Степановна

Вывод: степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100% . Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны. Коэффициенты раздела «Профстандарт «Педагог» выполнены в полном объеме.

Изменения в программу развития по данному проекту не требуются.

8. Учебно-методическое обеспечение.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах учреждения: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной

базы. Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации. Кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями.
Список УМК для реализации основных образовательных программ ООО и СОО

5 класс				
1	Авторы/составитель	Название	Издательство	Год издания
2	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян,	Русский язык. 5 класс в 2 частях, ФГОС	«Просвещение»	2016
3	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин	Литература. 5 класс в 2 частях, ФГОС	«Просвещение»	2014
4	Никольский С.П.	Математика. 5 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2017
5	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Информатика. 5 класс. Учебник, ФГОС	БИНОМ. Лаборатория знаний	2014
6	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая	История Древнего мира. 5 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2015
7	Сонин Н.И., Плешаков А.А.	Биология. Введение в биологию. 5 класс. Учебник. Вертикаль, ФГОС	Дрофа	2015
8	Домогацких Е.М.	География. Введение в географию. 5 класс. Учебник. Вертикаль, ФГОС	Дрофа	2015
9	Ваулина Ю.Е.	Английский язык 5 класс. Учебник. Английский в фокусе.	Просвещение	2017
10	Студеникин М.Т.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. Учебник. ФГОС	«Русское слово – учебник»	2016
11	Горяева Н.А. Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Учебник. ФГОС	Просвещение	2018
12	Науменко Т.И. Алеев В.В.	Искусство. Музыка. Учебник. 5 класс. ФГОС	Дрофа	2018
13	Смирнов А.Т.	Основы безопасности и жизнедеятельности. 5 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2014
14	Тищенко А.Т.	Технология. Индустриальные технологии. Учебник. 5 класс. ФГОС	«Вентана-Граф»	2016

15	Синица Н.В.	Технология. Технологии ведения дома. Учебник. 5 класс. ФГОС	«Вентана-Граф»	2014
16	Виленский М.Я.	Физическая культура. Учебник. 5-7 класс. ФГОС	«Просвещение»	2018
6 класс				
1	Авторы/составитель	Название	Издательство	Год издания
2	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба	Русский язык. 6 класс. Учебник в двух частях. ФГОС	«Просвещение»	2017
3	В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин Под ред.В.Я. Коровиной	Литература. 6 класс. Учебник в 2-х частях. ФГОС	«Просвещение»	2014
4	С.М.Никольский.	Математика. 6 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2014
5	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Информатика. 6 класс. Учебник. ФГОС	БИНОМ. Лаборатория знаний	2014
6	Н.И.Сонин	Биология. Живой организм. Учебник. 6 класс	Дрофа	2014
7	Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский.	География. Физическая география. 6 класс. Учебник. ФГОС	«Русское слово»	2014
8	Е.В.Пчелов, П.В.Лукин	История России с древнейших времён до XVI века. 6 класс. Учебник. ФГОС	«Русское слово»	2016
9	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской	Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2014
10	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова	Обществознание. 6 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2014
11	Ю.Е. Ваулина, Д.Дули	Английский язык. 6 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2014
12	Л.А.Неменская, Под ред Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2018
13	Т.И.Науменко.	Искусство. Музыка. 6 класс. Учебник. ФГОС	Дрофа	2018
14	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	Основы безопасности и жизнедеятельности. 6 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2014
15	Тищенко А.Т.	Технология. Индустриальные	«Вентана-Граф»	2014

		технологии. Учебник. 6 класс. ФГОС		
16	Синица Н.В.	Технология. Технологии ведения дома. Учебник. 6 класс. ФГОС	«Вентана-Граф»	2014
17	Виленский М.Я.	Физическая культура. Учебник. 5-7 класс. ФГОС	«Просвещение»	2018
7 класс				
	Авторы/составитель	Название	Издательство	Год издания
1	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, О.М. Александрова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба	Русский язык. 7 класс. Учебник, ФГОС	«Просвещение»	2018
2	С.М.Никольский	Алгебра. 7 класс. Учебник, ФГОС	«Просвещение»	2014
3	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин	Литература. 7 класс. Учебник в двух частях, ФГОС	«Просвещение»	2014
4	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина	Геометрия 7-9. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2014
5	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Информатика. 7 класс. Учебник, ФГОС	БИНОМ. Лаборатория знаний	2015
6	А.В.Грачев, В.А.Погожев	Физика. 7 класс. Учебник. ФГОС	«Вентана-Граф»	2015
7	В.Б.Захаров	Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Учебник. ФГОС	«Дрофа»	2016
8	Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский	География. Материки и океаны. 7 класс. Учебник в 2-х частях. ФГОС	«Русское слово»	2014
9	Е.В.Пчелов, П.В.Лукин	История России. XVI – XVII века. 7 класс. Учебник. ФГОС.	«Русское слово»	2017
10	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина	Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. 7 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2015
11	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая	Обществознание. 7 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2015
12	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули	Английский язык. 7 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2014
13	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2015

14	А.С.Питерских, Г.Е.Гуров	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2018
15	Т.И.Науменко	Искусство. Музыка. 7 класс. Учебник. ФГОС	«Дрофа»	2018
16	Тищенко А.Т.	Технология. Индустриальные технологии. Учебник. 7 класс. ФГОС	«Вентана-Граф»	2016
17	Синица Н.В.	Технология. Технологии ведения дома. Учебник. 7 класс. ФГОС	«Вентана-Граф»	2016
18	Виленский М.Я.	Физическая культура. Учебник. 5-7 класс. ФГОС	«Просвещение»	2018

8 класс

	Авторы/составитель	Название	Издательство	Год издания
1	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова	Русский язык. 8 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2016
2	В.Я. Коровина В.П. Журавлёв, В.И. Коровин	Литература. 8 класс Учебник в двух частях. ФГОС	«Просвещение»	2016
3	С.М.Никольский	Алгебра. 8 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2014
4	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина	Геометрия 7-9 классы. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2014
5	А.В.Грачев, В.А.Погожев	Физика. 8 класс. Учебник. ФГОС	«Вентана-Граф»	2016
6	Г.Е.Рудзитис	Химия. 8 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2016
7	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Информатика. 8 класс. Учебник, ФГОС	БИНОМ. Лаборатория знаний.	2014
8	Н.И.Сонин	Биология. Человек. 8 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС	«Дрофа»	2015
9	Е.М.Домогацких Н.И.Алексеевский	География. Физическая география России. 8 класс. Учебник. ФГОС	«Русское слово»	2016
10	В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов	История России. XVIII век. 8 класс. Учебник. ФГОС	«Русское слово»	2017
11	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина	Всеобщая история. Новая история 1800 - 1900. 8 класс. Учебник, ФГОС	«Просвещение»	2016
12	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая	Обществознание. 8 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2016

13	С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник. ФГОС	«Дрофа»	2016
14	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули	Английский язык. 8 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2014
15	А.С.Питерских, Г.Е.Гуров	Изобразительное искусство. Изо в театре, кино, на телевидении. 8 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2018
16	Т.И.Науменко	Искусство. Музыка. 8 класс. Учебник. ФГОС	«Дрофа»	2018
17	В.И.Лях	Физическая культура. 8–9 класс	«Просвещение»	2016
18	И.В.Липсиц	Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности. 7-8 класс. Учебник. ФГОС	«Вита-Пресс»	2014

9 класс

	Авторы/составитель	Название	Издательство	Год издания
1	С.М.Никольский	Алгебра. 9 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2015
2	Ваулина Ю.Е.	Английский язык 9 класс. Учебник. Английский в фокусе.	Просвещение	2014
3	С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров	Биология. Общие закономерности. 9 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС	«Дрофа»	2015
4	О.С.Сороко-Цюпа	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2015
5	Е.М.Домогацких Н.И.Алексеевский	География. Население и хозяйство России. 9 класс. Учебник. ФГОС	«Русское слово»	2017
6	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Информатика. 9 класс. Учебник, ФГОС	БИНОМ. Лаборатория знаний.	2014
7	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина	История России 20 век – начало 21 века. 9 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2015
8	В.Я. Коровина В.П. Журавлёв, В.И. Коровин	Литература. 9 класс Учебник в двух частях. ФГОС	«Просвещение»	2014
9	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая	Обществознание. 9 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2017
10	С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник. ФГОС	«Дрофа»	2016
11	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская,	Русский язык. 9 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2017

	А.Д. Дейкина, О.М. Александрова			
12	А.В.Грачев, В.А.Погожев	Физика. 9 класс. Учебник. ФГОС	«Вентана-Граф»	2016
13	Г.Е.Рудзитис	Химия. 9 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2016
14	А.Д.Ботвинников.	Черчение. Учебник. 9 класс. ФГОС	АСТ:Астель	2016
15	И.П.Насонова.	Обществознание. Экономика вокруг нас. 9 класс. Учебник ФГОС	Вентана-Граф	2017
16	И.В.Липсиц	Экономика. История и современность. 9 класс. Учебник. ФГОС	Вита-Пресс	2015
17	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина	Геометрия 7-9 классы. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2014

10 класс

	Авторы/составитель	Название	Издательство	Год издания
1	С.М.Никольский	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2016
2	О.В.Афанасьева, Дули Д.	Английский язык 10 класс. Учебник. Английский в фокусе. ФГОС	Просвещение	2018
3	В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова	Биология.Общая биология. 10 класс. Учебник. ФГОС	«Дрофа»	2017
4	В.Б.Захаров, Мамонтов С.Г.	Биология.Общая биология. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. ФГОС	«Дрофа»	2018
5	Е.М.Домогацких Н.И.Алексеевский	География. Население и хозяйство России. 10 – 11 класс. Учебник. ФГОС	«Русское слово»	2017
6	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина	Геометрия 10-11классы. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2014
7	О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов	Естествознание. Базовый уровень.10 класс. Учебник. ФГОС	«Дрофа»	2018
8	К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин	Информатика 10 класс. Углубленный уровень. В 2-х частях. Учебник. ФГОС	«Бином. Лаборатория знаний»	2014
9	И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер	Информатика 10 класс. Базовый уровень. Учебник. ФГОС	«Бином. Лаборатория знаний»	2014

10	А.Н.Сахаров, Н.В.Загладин	История с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс. Учебник. ФГОС	«Русское слово»	2017
11	Ю.В.Лебедев.	Литература. Учебник. 10 класс. В 2-х частях. ФГОС	«Просвещение»	2016
12	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая	Обществознание. 10 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2017
13	В.Н.Латчук, В.В.Марков.	Основы безопасности и жизнедеятельности. 10 класс. ФГОС	«Дрофа»	2016
14	Е.А.Певцова	Право. Основы правовой культуры. В 2-х частях. 10 класс. Учебник. ФГОС	«Русское слово»	2015
15	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова	Русский язык. 10-11 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2017
16	Г.Я.Мякишев.	Физика. Учебник. Базовый уровень. 10 класс. ФГОС.	«Просвещение»	2016
17	О.Ф.Пинский	Физика. Углубленный уровень. 10 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2017
18	В.И.Лях.	Физическая культура. Учебник. 10-11 класс. ФГОС	«Просвещение»	2018
19	Г.Е.Рудзитис	Химия. Учебник. Базовый уровень. 10 класс. ФГОС	«Просвещение»	2018
20	О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов	Химия. Учебник. Углубленный уровень. 10 класс. ФГОС	«Дрофа»	2015
21	С.И.Иванов	Экономика. Основы экономической теории. Учебник. 10-11 класс. В 2-х частях. ФГОС	«Вита-Пресс»	2018

11 класс

	Авторы/составитель	Название	Издательство	Год издания
1	С.М.Никольский	Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2016
2	О.В.Афанасьева, Дули Д.	Английский язык 11 класс. Учебник. Английский в фокусе.	Просвещение	2014
3	Б.А.Воронцов- Вельяминов	Астрономия. Учебник 11 класс. ФГОС	«Дрофа»	2018
4	В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова	Биология.Общая биология. 11 класс. Учебник. ФГОС	«Дрофа»	2017
5	В.Б.Захаров, Мамонтов С.Г.	Биология.Общая биология. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник. ФГОС	«Дрофа»	2016
6	Е.М.Домогацких Н.И.Алексеевский	География. Экономическая и социальная география мира. 10 – 11 класс. Учебник. ФГОС	«Русское слово»	2015

7	О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов	Естествознание. Базовый уровень. 11 класс. Учебник. ФГОС	«Дрофа»	2018
8	К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин	Информатика 11 класс. Углубленный уровень. В 2-х частях. Учебник. ФГОС	«Бином. Лаборатория знаний»	2014
9	И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер	Информатика 11 класс. Базовый уровень. Учебник. ФГОС	«Бином. Лаборатория знаний»	2014
10	Н.В.Загладин, Ю.А.Петров	История. Конец 19 века – начало 21 века 11 класс. Учебник. ФГОС	«Русское слово»	2017
11	В.П.Журавлев	Литература. Учебник. 11 класс. В 2-х частях. ФГОС	«Просвещение»	2017
12	В.Н.Латчук, В.В.Марков.	Основы безопасности и жизнедеятельности. 11 класс. ФГОС	«Дрофа»	2016
13	Е.А.Певцова	Право. Основы правовой культуры. В 2-х частях. 11 класс. Учебник. ФГОС	«Русское слово»	2015
14	А.И.Власенков	Русский язык. 10-11 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2017
15	Г.Я.Мякишев.	Физика. Учебник. Базовый уровень. 11 класс. ФГОС.	«Просвещение»	2016
16	О.Ф.Пинский	Физика. Углубленный уровень. 11 класс. Учебник. ФГОС	«Просвещение»	2017
17	Г.Е.Рудзитис	Химия. Учебник. Базовый уровень. 11 класс. ФГОС	«Просвещение»	2018
18	О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов	Химия. Учебник. Углубленный уровень. 11 класс. ФГОС	«Дрофа»	2015
19	С.И.Иванов	Экономика. Основы экономической теории. Учебник. 10-11 класс. В 2-х частях. ФГОС	«Вита-Пресс»	2018

9. Библиотечно-информационное обеспечение.

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (на 01.08.2019): фонд учебников – 8692 экз; что составляет 100%; научно-педагогическая и методическая литература – 564 экз; художественная литература – 4052 эк.

Учебный план учреждения обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников 100 %. Библиотека предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу, необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. На сайте организации выставлен первичный электронный каталог электронных средств обучения. Данный ресурс требует обновления и расширения. Количество читателей – 407 чел., всего за год зарегистрировано 3598 посещение библиотеки за 2018 г.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно Ф3-152 о защите

персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены программой SecretNET. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skype. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. Нормой осуществления процесса мультимедиа технологий, благодаря 100% оснащению учебных кабинетов. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией.

Вывод: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности учреждения, её доступность, необходимо обеспечить возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

10. Материально-техническая база.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Образовательный процесс осуществляется в 3-х этажном здании, построенном по типовому проекту в 1993 года. Здание школы имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, освещение помещений люминесцентными лампами. Техническое состояние учреждения удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности. Имеются медицинский кабинет, стоматологический кабинет, 35 учебных кабинетов (2 кабинета информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет домоводства, 1 кабинет искусства, 1 кабинет ОБЖ, 3 кабинета истории, 5 кабинетов русского языка, 7 кабинета математики, 5 кабинета иностранного языка, 2 кабинет географии, 2 кабинет физики, 2 кабинет химии, слесарная и столярная мастерская).

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски), мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудиоаппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики обеспечены оборудованием для проведения практических занятий. В школе работает библиотека с читальным залом на 25 посадочных места. Библиотечный фонд составляет 13308 экземпляров, из них учебников составляет 9256 экземпляра. Для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий и соревнований в школе есть 2 спортивных спортивный зал (1 этаж – 260,1 кв. метров, 2 этаж – 275,2 кв. метров) с необходимым оборудованием и две спортивные площадки. Для проведения уроков ритмики оборудован класс хореографии. Для проведения культурно-массовых мероприятий оборудован актовый зал на 233 посадочных места. Столовая оснащена столами и стульями на 135 посадочных места, дети получают горячие завтраки, обеды. Таким образом, в учреждение создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии, кабинет МХК, лингафонный кабинет;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования,
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

Учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Вывод: созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определились позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), все кабинеты обеспечены компьютерами с входом в Интернет. Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется. Потребности в развитии материально-технической базы организации в данном направлении не имеется (отсутствует запрос).

Вывод: Работа ведется в соответствии с планом, но следует обратить внимание на кадровый ресурс. Воспитательная служба нуждается в специалистах, а скорее, в искренне заинтересованных и неравнодушных людях.

Анализ работы по реализации Программы развития Лицея в 2018 году показал, что педагогический коллектив выполняет спланированные задачи и движется к поставленной цели: Создание комплексных условий для построения открытого образовательного пространства, способствующего раскрытию потенциалов всех участников ОП, их свободному и активному развитию, самореализации с позитивной мотивационной направленностью и установкой на успех.

Главная задача, которую мы должны решить- это переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Задача не простая и глобальная. Но потенциал педагогического коллектива Лицея высокий и не подвергается сомнениям. Это доказывают и

убедительно иллюстрируют результаты Лицея: высокие показатели на ГИА (результаты ОГЭ и ЕГЭ), процент качества обучения, число победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня, поступление наших выпускников в ВУЗы. Лицей- «Школа года ЛО-2016», лауреат Всероссийского конкурса «Успешная школа», вошел в ТОП-500 «Лучшие школы России», в ТОП-100 «Лучшие профильные школы России». Наши учителя победители городских, региональных и Всероссийских конкурсов профессионального мастерства. Все это надо ценить и уважать. Главная задача Администрации Лицея создать условия для эффективной работы, которая приносила бы всем нам радость и удовольствие от того что мы делаем. И пусть каждый начнет с себя: что я сделал для Лицея и что я привнес в его развитие. Наша Программа развития имеет название «Эволюция успеха». Это символично. Мы УЖЕ имеем успехи, и нам ЕСТЬ куда развиваться.

Директор МБОУ «Лицей №8»



Э.В. Чернышёва

Приложение к самообследованию МБОУ «Лицея» №8»

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2).

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	400
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	295
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	105
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	213 54,7%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	33
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	22,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Базовая 4,6 Профильная 63,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 0%

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 11,5%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	11 20%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	400 100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	98 24,5
– регионального уровня		
– федерального уровня		116 29%
– международного уровня		95 23,7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	196 49%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	154 38,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		32

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31 91%
– с высшей		20 59%
– первой		11 32%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 2,9%
– больше 30 лет		13 38%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 5,8%
– от 55 лет		13 38%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 95%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,121
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да