

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №8»**

**Приложение № 4**  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
Утверждена приказом № 185 от 31.08.18

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА**  
**РОДНОМ ЯЗЫКЕ»**  
**1-4 класс**

**г. Сосновый Бор**  
**2020 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Литературному чтению на родном языке» для 1-4 класса составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного начального общего образования (ФГОС НОО), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 8», Примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» для образовательных организаций авторов О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И. Богданов «Литературное чтение на родном языке» М. «Просвещение», 2020.

### **Учебники, реализующие рабочую программу:**

1) О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов «Литературное чтение на родном языке» Учебник 1-4 класс

### **Специфика учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

Методологической основой данной программы и курса «Литературное чтение на родном языке» в 1 классе является ФГОС начального общего образования.

### **Место предмета «Литературное чтение на родном языке» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом Лицея на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» в 1 классе отводится - 16 часов во втором полугодии.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
- Формирование эстетических чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.
- Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.

Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.); осознание связи между предметами гуманитарно - эстетического цикла.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

К концу обучения в 1 классе ученик достигнет следующих результатов: **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

*Ученик научится:*

- осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки);
- читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;
- правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);
- моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать нравственное содержание прочитанного произведения;
- высказывать суждения о произведении и поступках героев; узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.

**Раздел «Виды работы с текстом».**

*Ученик научится:*

- определять и называть жанры и темы изучаемых произведений;
- использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения); различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу;
- сравнивать и выделять особенности фольклорных и авторских сказок.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц;
- находить в тексте произведения сравнения, обращения; находить в тексте и читать диалоги героев;
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.

**Раздел «Работа с художественным произведением»**

*Ученик научится:*

- получать информацию о героях, произведении или книге;

- работать с несложными таблицами, схемами, моделями; дополнять таблицы, схемы, модели;
- сравнивать произведения по таблице.
- *Ученик получит возможность научиться:*
- находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);
- дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель; находить в тексте информацию о героях произведений.

### **Содержание курса «Литературное чтение на родном языке»**

#### **Содержание литературного чтения представлено следующими разделами: «Виды речевой деятельности. Культура речевого общения»**

(Раздел ориентирован на совершенствование всех видов коммуникативно-речевой деятельности: умений читать и писать, слушать и говорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях общения.)

Рассказы о животных. Стихотворения о детях. Народные сказки.

#### **«Виды работы с текстом. Коммуникативно-познавательная деятельность»**

(Содержание данного раздела направлено на освоение различных видов текстов (текст - описание, текст - рассуждение, текст - повествование), формирование умений соотносить заглавие и содержание текста, различать учебные, научно-познавательные и художественные тексты, определять их роль в процессе общения.)

Стихотворения о природе. Рассказы о детях. Рассказы о животных.

#### **«Работа с художественным произведением. Эстетическая и духовно-нравственная деятельность»**

(Предусматривает знакомство детей не только с лучшими образцами художественной литературы, но и с произведениями других видов искусства. Учащиеся научатся понимать и ценить художественное произведение, отличать его от произведений научно - познавательного содержания. Они узнают, что художественное произведение - произведение словесного искусства и что его автор, раскрывая через художественно - образную форму всё богатство окружающего мира и человеческих отношений, стремится приобщить читателя к своим духовно- нравственным и эстетическим ценностям, пробудить в человеке чувство прекрасного, красоты и гармонии.)

Литературные сказки. Рассказы о детях. Рассказы о животных. Народные сказки. Рассказы о детях и для детей. Сказки русских писателей.

### **Тематическое планирование курса учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>количество часов</b>
1.	«Виды речевой деятельности. Культура речевого общения»	6
2.	«Виды работы с текстом. Коммуникативно-познавательная деятельность»	5
3.	«Работа с художественным произведением. Эстетическая и духовно-нравственная деятельность»	5
<b>Итого</b>		<b>16</b>