



К О Н Ц Е П Ц И Я
РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 8»
города Сосновый Бор Ленинградской области



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.

Прошло немало лет с момента основания нашей школы. Можно сказать, что она является почти ровесником эпохи реформации в системе образования нашей страны. Переход от советской идеологически ангажированной, унифицированной, директивной школы к школе обновленной – демократической, ориентированной на развитие уникальных возможностей, индивидуальности, заложенных природой в ребенке - начался в общем потоке государственных реформ. В профессиональном и общественном сознании укоренилась идея неизбежности изменений, развития школы. Общие принципы этих изменений заложены в социальном заказе к образованию – выпускники школ – это будущие граждане демократического государства и они должны иметь достаточную жизненную компетентность, чтобы реализовать себя, быть счастливыми и умножить славу своей Родины.

Переход в новое тысячелетие мировое сообщество знаменует трансформацией подходов в развитии различных отраслей научных знаний от технократических к гуманистическим. Развитие цивилизации третьего тысячелетия характеризуется пересмотром господствовавшего несколько веков способа постижения мира по Декарту – «Мыслю – следовательно, существую». Эта основа методологии современной науки, к сожалению, увела цивилизацию на путь абстракций и саморазрушения. Осознав угрозу мировой экологической, технологической, социальной и аксиологической катастрофы человечество стало все больше говорить об идеях Альберта Швейцера, Л.Н.Толстого и других гуманистов ушедшего столетия, как о базовых принципах необходимых для дальнейшего

развития планеты. *Этика благоговения перед жизнью* не дает готовых рецептов, но однозначно задает нравственные оси координат, в которых существует любой человек: «Добро, сущность которого – сохранение жизни, содействие жизни, ее становлению как высшей ценности. Зло есть то, что уничтожает жизнь, наносит ей ущерб, тормозит жизнь в ее развитии» (А.Швейцер). Демократизация социальных систем, политические договоренности стран, касающиеся поддержки и сотрудничества, диалога и поиска взаимопонимания, пересмотр критериев ценности научных открытий и самих направлений фундаментальных исследований – индикаторы изменений в ходе нашей истории, суть которых *человекомерна*.

Система образования является базисной в развитии этих тенденций в любом обществе. В законе РФ об образовании *гуманизация* обозначена как одно из приоритетных направлений развития. В Статье 2 «Принципы государственной политики в области образования», пункт 1 провозглашает «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни, здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Те же принципы заложены и в целях региональной программы развития образования Ленинградской области.

Современное российское общество ставит перед образованием задачу формирования личности, способной жить в условиях демократии и рынка и улучшать их. Демократическое будущее страны опирается на гармонично развитую, здоровую личность, которая ощущает себя свободной, умеющей самостоятельно делать жизненный выбор и нести за этот выбор полную ответственность. Однако, современные исследования показывают, что в школах сейчас

стихийно формируется новый тип личности молодого человека, имеющий достаточно противоречивые личностные и социальные качества. С одной стороны, это инициативный, энергичный, а с другой - ориентированный только на себя и свои потребности, готовый на всё ради денег и материальных благ малокультурный, склонный к асоциальному поведению человек. Кроме того, как известно, состояние здоровья молодого поколения можно назвать катастрофическим и требует срочного внедрения здоровьесберегающих принципов в организацию школьной жизни.

Проблемы нашей сегодняшней школы, места и роли учителя в ней настолько сложны, что порой кажутся неразрешимыми. Элементы экономического, политического, ценностного и даже смыслового кризиса нашего общества создают серьезные трудности в воспитании молодого поколения. Школа, естественно не может изменить жизнь, это не ее задача. Но школа может *перевести социальную ситуацию в педагогическую* и использовать ее для формирования личности ученика. Для этого требуется применение современных педагогических технологий и достижений смежных областей, преобразование самой философии учителя в обществе, ставшем на путь демократизации.

Трудно переоценить влияние образования на процесс формирования гражданского общества в нашей стране. Российская школа сможет обеспечить необходимое качество образования, желаемый его результат только будучи пропитанной духом гуманистической педагогики и демократизма. Образование из *способа обучения и просвещения обучаемого*, должно перерасти в *способ развития обучающегося*, его общекультурного потенциала, формирования в нем образа мира, человека в этом мире и человечности в себе самом.

Таким образом, актуальность гуманистической трансформации системы образования несомненна, т.к. здоровье и зрелость личности будущего поколения определяет зрелость демократии в нашем завтрашнем обществе.

ФИЛОСОФИЯ РАЗВИТИЯ.

Задумываясь над стратегией развития нашей школы, мы заново решили определить для себя - **что же обозначает для нас слово «образование»**. Еще до того, как это понятие стало связываться с просвещением, обучением, воспитанием, оно имело более широкое значение. Мы знаем, что в теистические эпохи люди верили, что человек создан по *образу и подобию Божию* и слово «образование» тогда имело возвышенное, мировоззренческое значение. Мы помним, что современные словари дают многочисленные варианты толкования этого слова, где, в зависимости от контекста, образование трактуется крайне разнообразно: от значения «процесс», «результат образовательного процесса», «деятельность, предполагающая взаимодействие педагогов и тех, кто получает образование», «функция общества и государства по отношению к своим гражданам и одновременно функция граждан по отношению к своему собственному развитию» до значений «значимая ценность - социальная и индивидуальная», «общественное явление, атрибут и вечный спутник человечества на всем его историческом пути».

Такое разнообразие трактовки, тем не менее, имеет нечто общее – речь идет о становлении личности человека, передаче и освоении культурного опыта, инвариантных ценностей нашей цивилизации. Важнейшим условием восприятия в процессе образования является отношение к ученику как субъекту своего образования, а не как к объекту воздействия со стороны. Труды академика Ю.К. Бабанского, в которых описано явление «педагогического резонанса» дало возможность современным ученым говорить, что «в школе XXI века возможна иная, чем сейчас логика понимания образования: не только как внешняя по отношению к ребенку деятельность, а как процесс и результаты деятельности самого ребенка» (М.М.Поташник). Таким образом, если рассматривать возрастной образовательный контекст, можно заключить, что по мере роста ребенка образование должно становиться самообразованием. И тогда, для квалифицированного педагога совершенно недостаточно быть «искусным формовщиком детской личности (чаще всего по своим взглядам, нормативам и стандартам)», а необходимо быть «искусным создателем условий, при которых эта личность как можно раньше становится создателем самой себя, творцом собственного саморазвития».

Наша школа расположена в г. Сосновый Бор, который, в сравнении с другими городами Ленинградской области, отличается преобладанием учреждений интеллектуальной направленности в инфраструктуре отраслей хозяйства: научно-исследовательские институты (НИТИ, НИИКИОЭП, ВНИПИЭТ), ЛАЭС, машиностроительный завод, образовательные учреждения и пр. Уровень образования населения города высок, в нем проживает много молодежи – 27% жителей города в возрасте от 14 до 30 лет. Это обстоятельство находит свое отражение в том, что значительная часть населения города связывает будущее своих детей с получением высшего образования, с интеллектуальным трудом (по данным

пилотажного этапа социально-психологического мониторинга молодежной среды, проведенного в нашем городе, желают продолжить образование в ВУЗах 65% опрошенных). Таким образом, наша школа изначально ставила своей задачей сориентировать свою работу на учащихся высокого уровня способностей, ориентированных на интеллектуальные виды деятельности после окончания обучения.

Исходя из обозначенного нами социального заказа, а так же переосмысления сути понятия «образование», миссию школы мы определили следующим образом:

Миссия школы.

Создание интеллектуально-развивающей , социально-поддерживающей и эмоционально-привлекательной среды для формирования зрелых черт личности ученика, ориентированного на интеллектуальные виды деятельности, его самоопределение, развитие и самореализацию.

В своей деятельности, по реализации цели и задач школы, которая приближала бы нас к выполнению своей миссии, педагоги школы опираются на идеи, зафиксированные в Федеральном Законе «Об образовании» и региональной целевой Программе развития образования Ленинградской области. Для обоих документов характерно провозглашение гуманистических оснований жизнедеятельности, переход от акцента на формирование личности к акценту на ее свободное развитие, от упования на завтрашнюю полезность знаний (которая якобы может оправдать «тяготы и лишения» школьной жизни) к созданию сегодняшней комфортной, уютной, личностно-ориентированной школьной атмосферы. В соответствии с указанными документами, образование из способа обучения и просвещения индивида должно перерасти в способ

развития его человеческого потенциала, перевести понимание школьника как объекта педагогической деятельности в субъект собственного жизнетворчества, обеспечить уровень адаптивности в сложных, постоянно меняющихся условиях социальной среды.

Роль современной школы усиливается в привитии вкуса к образованию, в том, чтобы научить получать удовольствие от учебы, научить учиться, развить и укрепить любознательность.

В мировой школьной практике говорят о четырех основных уровнях образованности, различающиеся качеством задач, которые способна решать личность:

1. **Грамотность** – умение читать, писать и считать.
2. **Информированность** – усвоение определенного объема знаний и способность к их репродукции.
3. **Функциональная грамотность** – способность на основе своих практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности (например, способность к осознанному выбору профессии, защите своих прав и интересов, решению семейно-бытовых проблем, ориентация в проблемах общества, его ценностях, ориентация в научном представлении и понимании мира, способность к коммуникативной деятельности в незнакомой среде и пр.)
4. **Компетентность** – способность решать различные задачи в процессе своей жизни на основе своих теоретических знаний. Этот уровень образованности считается повышенным, так как обеспечивает общую культуру и адаптацию школьников к условиям современной жизни. Однако этот уровень можно обеспечить только путем применения современных педагогических технологий, перехода на гуманистическую

парадигму, признание факта, *что ребенок, находящийся в школе не готовится к жизни, а живет уже сейчас и его жизнь самоценна.*

Проблема достижения максимально возможного уровня образованности школьников является всеобщей для всего педагогического сообщества и выступает предметом обсуждения на многих симпозиумах и семинарах. Так, симпозиум, прошедший в рамках проекта «Среднее образование для Европы» в 1996 году в г. Берне, на котором присутствовали представители всех европейских стран, отметил: «Если мы хотим дать подрастающему поколению шансы на успех, важно точно определить основные знания, «фундамент» компетенций, которыми должны обладать обучаемые, чтобы подготовиться либо к самостоятельной жизни, либо к получению высшего образования».

Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций, которым он придает особое значение и которым школы должны были бы «вооружить» молодежь:

1. *Политические и социальные компетенции*, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и в развитии демократических институтов.
2. *Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе.* Чтобы препятствовать возникновению расизма и ксенофобии, распространению климата нетерпимости, образование должно «вооружить» молодежь межкультурными компетенциями, такими как понимание различий, уважение

друг друга, способность жить с людьми других культур, убеждений, языков и религий.

3. **Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением**, выраженным в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто ими не обладает, грозит изоляция от общества. К этой же группе общения относится владение несколькими языками, принимающее все возрастающее значение.
4. **Компетенции, связанные с обществом информации**. Владение новыми технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе.
5. **Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь** как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни.

Но достижение столь высоких результатов возможно разной ценой. Каким образом можно оценить результаты и средства их достижения?

Любая школа стремится дать своим ученикам образование высокого качества. Но **что такое качественный результат образовательного процесса?** Современные публикации на эту тему пестрят разнообразием критериев, смыслов, технологий оценки.

Многие авторы признают, что слабость педагогики в том, что на сегодня она не может назвать точные параметры, критерии, показатели и т.п., определяющие результат педагогической деятельности, то есть результаты образования. Школы вынуждены предлагать варианты оценки качества сами. Нам показались убедительными, целостными и достаточно измеримыми критерии

показателей качества образования, предложенные академиком М.М.Поташником.

1. **Знания, умения, навыки (ЗУН).**
2. **Показатели личностного развития.** Определяется показателями устойчивой мотивации в познавательной, творческой, социальной и прочей активности учащихся, в результате которой они превращаются в субъект собственного образования и развития.
3. **Отрицательные эффекты (последствия) образования.** Оценивается перегрузка, переутомление, проявление дефектов здоровья (стойкое падение или повышение артериального давления, появление дефектов зрения и заболеваний позвоночника и пр.), возникновения отвращения к учебе, приобретение отрицательного жизненного опыта в общении со взрослыми и пр.
4. **Изменение профессиональной компетентности учителя и его отношения к работе.** Одним из критериев профессиональной состоятельности педагогического коллектива является наличие у него потребности и способности к повышению уровня своей профессиональной культуры, способность профилактировать профессиональное выгорание, получать удовольствие от своей работы и общения с окружающими, сохранять желание участвовать в инновационных процессах школы.
5. **Рост (или падение) престижа школы в социуме,** выражающийся либо в притоке, либо оттоке учителей и учащихся.

Важно отметить, что *качество образования – это совокупная, комплексная, системная, целостная характеристика*, включающая в себя, кроме качества обученности еще целую группу параметров, в результате учета которых оценка результатов обучения

может быть как повышена, так и сведена к нулю или даже стать отрицательной, сколь бы высокой она не была, будучи взятой сама по себе. Приведенный набор результатов образования не случаен. Это взаимосвязанная совокупность показателей, имеющая внутренние, не лежащие на поверхности причинные, структурные, функциональные – очень существенные по своей природе диалектические связи. Так как эти связи не всегда прямые, а чаще всего опосредованные, многозначные, наука не может назвать интеграционные механизмы, позволяющие объединить их до совокупного показателя. Это значит, что одной из существенных задач проектирования развития школы станет для нас разработка измеримых, удобных в практической деятельности методик комплексной оценки результатов своей деятельности в соответствии с поставленными задачами. Такой блок методик по исследованию качества образования должен оценивать следующие компоненты системы работы лица:

- I. Фактор наличия (создание запланированных структурных элементов; выполнение тех или иных намеченных действий).
- II. Фактор качества:
 - A. Непосредственный (результативность, продуктивность, эффективность, удовлетворенность);
 - B. Опосредованный (отсроченный во времени – система отслеживания судьбы выпускников лица).

Но определение направлений развития школы было бы не полным без обозначения *образа выпускника* лица. Долгое время в педагогической литературе встречалось понятие «гармонично развитая зрелая личность» как необходимый итог обучения в стенах школы. В настоящее время уже признано, что такая цель школьного обучения недостижима, не конкретна и, следовательно, не уместна в рамках построения концепции развития школы. Становление

человека «зрелой личностью» является по своей сути «движением за горизонт», продолжается всю жизнь, а предел совершенства человеческой природы, наверное, и не существует.

Однако, исследования в области педагогики, психологии, философии, культурологии, социологии и прочих наук, достигнутые в последнее время, позволяют определить понятие «зрелой личности» как совокупности потенциальных возможностей человека, которые могут комплексно и последовательно развиваться в учениках современной школы. Целостное представление о возможностях гармоничного развития личности разрабатывается в нашей стране в рамках нового научного направления «Психология здоровья» на базе кафедры Клинической психологии Психолого-педагогического факультета РГПУ им. А.И.Герцена под руководством заведующего этой кафедрой, профессора В.А. Ананьева. Им разработана концептуальная универсальная модель комплексного развития личности «Цветок потенциалов». Это органично-целостная система теоретико-практических представлений, связанная между собой общим смыслом, идейными целями и технологиями. Модель символически представлена в виде цветка, семь лепестков которого формируют узор взаимоувязанных потенциалов, отражающих различные аспекты душевного, телесного, социального и интеллектуального здоровья человека. Каждый потенциал важен сам по себе и влияет на все остальные. Ни одним из них нельзя пренебрегать в формировании здоровой и благополучной личности школьника. Цель практической работы, таким образом – создание условий для максимального раскрытия каждого из семи потенциалов.

1. ПОТЕНЦИАЛ РАЗУМА (*интеллектуальный аспект зрелости*)-
способность человека развивать интеллект и уметь им пользоваться.

2. ПОТЕНЦИАЛ ВОЛИ (*личный аспект зрелости*)- способность человека к самореализации; умению ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства.

3. ПОТЕНЦИАЛ ЧУВСТВ (*эмоциональный аспект зрелости*)- способность человека понимать и конгруэнтно выражать свои чувства, понимать и безоценочно принимать чувства других.

4. ПОТЕНЦИАЛ ТЕЛА (*физический аспект зрелости*)- способность развивать физическую составляющую здоровья, «осознавать» собственную телесность как свойство личности.

5. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (*социальный аспект зрелости*) - способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности, вырабатывать чувство принадлежности ко всему человечеству.

Пять лепестков цветка объединены в центре шестым потенциалом, который по существу питает их.

6. КРЕАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (*творческий аспект зрелости*)- способность человека к созидательной активности, стремление творчески самовыражаться в жизнедеятельности.

Но любой цветок, даже символический не может расти в пустоте. Для развития ему нужны небо и корни. Сама атмосфера формирования Цветка Потенциалов и его первоэлементы содержатся в духовном потенциале.

7. ДУХОВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (*духовный аспект зрелости*) - способность развивать духовную природу человека, выражать высшие ценности.

Корни цветка, обеспечивающие устойчивость в бушующей жизни, погружены в традиции времен, состоящие из мудрости своей цивилизации, своего народа, своей конкретной семьи.

Благодаря наличию концептуальной основы педагоги школы могут точно понимать, что, как и для чего необходимо делать на практике, решая задачи целостного развития ребенка. Сейчас уже

имеется богатый арсенал педагогических и психологических технологий по развитию разных аспектов личностной зрелости юных людей. Осознание их с позиций указанной концепции позволяет педагогам работать осмысленно и целенаправленно.*

Основополагающие принципы организации жизнедеятельности Лицея.

В основе деятельности педагогов Лицея стоит понимание целостной структуры потенциала ученика в соответствии с концепцией развития зрелой личности «Цветок потенциалов». Деятельность педагогов, направленная на создание условий для наибольшего раскрытия возможностей ребенка должна отвечать следующим принципам:

1. **Здоровьесбережение** – одним из качеств выпускника лицея должно быть здоровье. Ситуация, когда к моменту окончания школы дети приобретают хронические заболевания, имеют расшатанную нервную систему и нарушения поведения абсурдна. Одним из критериев качества образования должно стать сохранение здоровья учеников, создание мотивации на здоровый последующий стиль жизни.
2. **Экологичность** (психосберегающие технологии)
3. **Операциональность** – реалистичность и конкретность планов, мероприятий и других действий.
4. **Аксиологичность** - ценностная ориентация учебно-воспитательного процесса, направленная на возрождение общечеловеческих ценностей, представлений о здоровье и успешности жизни.
5. **Гуманизация** системы образования
6. **Фасилитация** обучения (переход к горизонтальному типу коммуникации на всех уровнях, пересмотр семантических

* В Приложении содержится Педагогическая концепция педагога нашего лицея Э.В. Чернышевой, описанная с позиции концепции развития зрелой личности ученика «Цветок потенциалов».

полей, формирующих педагогическое мышление учителей
лица - смена понятий воздействие, воспитание, назидания,
принятия мер и пр. на сопровождение, принятие и поддержка).

Горизонтальный тип коммуникации.

Из-за роста многообразия источников информации происходит
либерализация знания, т.е. учитель (старший, авторитет) уже
не является единственным источником информации.

Вертикальный тип коммуникации заменяется горизонтальным
- значит, обучение ведётся в режиме диалога, взаимопонимания,
сотрудничества, а урок носит событийный, исследовательский
характер. Этот принцип укладывается в идею фасилитации
обучения.

7. **Комплексный подход** – охват всех основных направлений
жизнедеятельности в их системной взаимосвязи.
8. **Концептуальность** = теоретическое обоснование + логика +
контролируемость + корректируемость.
9. **Позитивность** – пребывание в лицее должно приносить
радость участникам образовательного процесса, создавая
атмосферу светлой перспективы будущей жизни,
способствовать максимальному раскрытию лучших
человеческих качеств учащихся, их личностного созревания
в активной творческой жизненной позиции на благо своей
Родины, совершенствования педагогического мастерства
педагогов их профессиональной самореализации.

10. *Предпочтение работы в команде* – время талантливых педагогов новаторов-одиночек прошло – новое образование требует командного взаимодействия, единства позиции и принципов работы.

11. *Целостный подход*. Человек является собой многоплановую систему. Развитие личности ученика должно осуществляться без перекосов, во всех направлениях. С другой стороны, личность воспитывается личностью. Таким образом, безусловным и определяющим в творчестве педагога является его собственная психологическая личностная зрелость, его индивидуальный стиль деятельности, сочетающий личностный рост с профессиональным.

Таким образом, в Концепции развития Лицея обозначен *инновационный вектор гуманизации* образовательного процесса. Ниже представлен взгляд педагогов нашего Лицея на различные аспекты деятельности, которые требуют особого внимания при внедрении принципа гуманизации в образовательный процесс.

Инновационный вектор «Гуманизация образования»

Традиционное образование	Модель образования, Построенная на идее гуманизации
Человек - <i>средство</i>	Человек - <i>цель</i>
Приобщение человека <i>к науке</i> и	Приобщение человека <i>к полноценной</i>

производству	<i>самостоятельной жизни</i> в демократическом обществе
Формирование знаний, умений и навыков	Формирование механизмов саморазвития личности, познавательной активности
<i>Усвоение</i> образца деятельности	<i>Опыт</i> творческой деятельности
Механизмы трансляции и репродукции	Механизмы творчества
Заранее запрограммированы все действия человека	Имеет место спонтанное развитие, непредсказуемый скачек, инсайт
<i>Ориентация</i> на среднестатистического обучаемого	<i>Учет</i> индивидуальных особенностей
Оценка <i>результата</i> деятельности	Оценка <i>процесса</i> развития личности, проявления самоактуализации и творчества
Оценка с точки зрения историзма и классовости, социально-нормативных <i>требований</i>	Оценка с точки зрения осознанного принятия учащимися общечеловеческих ценностей и <i>формирования</i> на этой основе их собственных оценок и ценностей
<i>Давление</i> на личность <i>через коллектив</i>	Система <i>развития личной ответственности</i> ученика
Фетишизация одной <i>теории</i> обучения	Психологически обоснованный творческий подход к <i>методам</i> обучения
<i>Соответствие</i> конечного результата цели	Возможное рассогласование цели и результата (могут быть <i>разные результаты</i> , человек – это процесс)
В основе категория <i>деятельности</i>	В основе категория <i>взаимодействия</i>
Тенденция к « <i>навешиванию ярлыков</i> », негативное отношение к части учащихся	<i>Понимание возможности ошибок</i> в процессе развития ребенка, проектирование ситуаций успеха, возможностей для лучших проявлений ребенка
Стремление к <i>коррекции</i> поведения и <i>личности</i>	Коррекция поведения и отдельных черт личности с сохранением <i>целостности личности</i> учащегося
Универсальность требований	Индивидуализация требований (нижний предел снижен, верхний высокий и разный)
Раскрытие своих чувств, желаний делает и учащегося, и преподавателя уязвимыми и незащитными	Самораскрытие своего «я» признак сильной и здоровой личности, условие эффективности педагогического процесса
Общение <i>в рамках</i> стабильных ролей	<i>Гибкость</i> ролевых позиций

В планировании деятельности, разработке конкретных программ по реализации данной концепции развития коллектив Лицея исходит из следующей гипотезы.

ГИПОТЕЗА:

развитие Лицея будет приближаться к осуществлению своей миссии, если коллектив будет комплексно и последовательно развивать следующие направления своей деятельности:

I. Повышение результатов образования по параметрам ЗУН.

1. Поиск и выработка комплексных, целостных, системных характеристик оценки результатов обучения, позволяющих представить их не только в количественных, но и качественных (причинных) аспектах.
2. Совершенствование и широкое внедрение личностно-ориентированного обучения, деятельностного подхода, предметной интеграции по горизонтали и преемственности по вертикали, обеспечивающих интериоризацию знаний учащимися.

II. Совершенствование воспитательной системы работы лицея.

1. Укрепление традиций лицея, для развития чувства единства и сплоченности коллектива.
2. Использование операциональных принципов в планировании работы классных руководителей.
3. Развитие и интеграция педагогических и психологических методов для повышения интеллектуальных, творческих и познавательных возможностей учащихся через учебный процесс.
4. Поддержка деятельности и развитие школьного самоуправления для формирования самоопределения, гражданственности, инициативности; становление учащихся субъектом собственного образования и развития.

III. Снижение отрицательных эффектов (последствий) образования.

1. Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий в планировании и осуществлении учебного процесса. (педагогика здоровья)
2. Распространение и освоение средств предупреждения перегрузки, переутомления учащихся, обеспечение благоприятного морально-психологического, эмоционально-привлекательного климата в лицее (психосберегающие технологии в педагогике).
3. Разработка и внедрение в жизнь практических приемов Педагогики Успеха.

IV. Повышение профессиональной компетентности учителей.

1. Создание библиотеки достижений педагогов лицея, проведение внутренних педагогических конференций, выставок, круглых столов, способствующих обмену опытом, создание авторской печатной методической литературы лицея.
2. Совершенствование работы методических объединений и их взаимодействия.

V. Укрепление и повышение престижа лицея в социальной среде.

1. Внедрение в жизнь практических приемов Управления Успеха.
2. Обеспечение формирования в лицее среды для качественного уровня лицейского образования с широким спектром дополнительного образования в поддерживающей воспитывающей атмосфере.

Успешная работа по указанным направлениям будет возможной, если будет эффективно отлажено взаимодействие всех структур системы лицея. Таким образом, *ближайшей целью развития* может считаться следующая:

Создание оптимальной модели взаимодействия всех участников образовательного процесса для создания социально поддерживающей, интеллектуально-развивающей, эмоционально-

привлекательной среды, способствующей максимальному раскрытию потенциала учеников и педагогов лицея.

В общем планировании развития Лицея используются принципы системного подхода. Реализация Концепции развития лицея осуществляется программно-целевым методом планирования деятельности через уже имеющиеся и проектируемые программы. В их числе:

1. Программа «Адаптация. Преемственность.»
2. Программа «Дифференциация обучения».
3. Программа «Индивидуальные образовательные маршруты».
4. Программа «Дополнительное образование».
5. Программа «Одаренные дети».
6. Программа «Допрофессиональная подготовка».
7. Программа «Школа – ВУЗ».
8. Программа «Работаем с удовольствием»
9. Программа «Школа без неудачников».
10. Программа «Сопровождение».
11. Программа «Компетентный родитель».
12. Программа «Управление Успеха».
13. Программа «МТО».
14. Программа «Шаг на встречу».
15. Программа «Со – действие» («Дело»).