

Логика и содержание реализации развития Лицея.

ФИЛОСОФИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ.

Отлаженный механизм учебного процесса не является достаточным условием формирования у лицеистов всех необходимых компетенций, обеспечивающих им шансы на успех в дальнейшей жизни. Необходим системный подход к образовательному процессу. Личность воспитывается личностью. Счастливых детей воспитывают счастливые взрослые. Забота о развитии потенциала взрослых есть условие роста потенциала детей.

Схема 1. Содержательно-понятийная ось развития образовательного процесса в лицее.

Цветок потенциалов	Психолого-педагогическое содержание компетенций выпускников обеспечивающие им ШАНСЫ НА УСПЕХ	Профессиональное и психологическое содержание поддержки потенциалов педагогов обеспечивающее им ШАНСЫ НА УСПЕХ	Информационное психологическое содержание поддержки компетентности родителей, обеспечивающее их детям ШАНСЫ НА УСПЕХ
1. Потенциал разума (интеллектуальная компетентность) <u>Способность человека развивать свой интеллект и уметь им пользоваться.</u>	Формирование навыков развивать свой интеллект как инструмент жизнедеятельности. Стимулирование познавательной активности. Информирование об основных положениях психологии здоровья, как необходимом багаже возможностей достигать целей своего существования. Расширение позитивного когнитивного ресурса организации своего жизненного пространства; (информирование, повышающее психологическую и социальную грамотность); обучение детей тому «как думать», а не «что думать», навыки оценки жизненных ситуаций, развитие процесса оценки стрессовой или проблемной ситуации; обучение навыкам удовлетворения любопытства социально- приемлемыми и безопасными способами. Обучение навыкам рефлексии.	Совершенствование профессионализма педагогов. Информирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения ОП. Информирование педагогов об основах психологического здоровья как основе профилактики профессионального сгорания. Формирование надситуативного понимания педагогических проблем учителями Лицея, повышение психолого-педагогической компетентности на семинарах и специальных занятиях. Обучение навыкам профессиональной рефлексии.	Информирование родителей о требованиях и условиях системы лицейского образования. Информирование родителей об особенностях семейного воспитания, которые могут помешать их детям становиться зрелыми, успешными людьми. Родители как воспитатели. Воспитание – это во многом обучение. Как помочь своему ребенку точно знать какое поведение ведет к его успеху, а какое заведомо принесет неудачу. Как быть понятным для своего ребенка. Причины, по которым ребенок может плохо себя вести или что стоит за поведением ребенка. Как лучше узнать своего ребенка? Как помочь ребенку преодолеть трудности в учебе.
2. Потенциал воли (личностная)	Формирование позитивной Я - концепции, самооценки, стратегии достижения успеха. Развитие навыков принятия решений,	Обучение педагогов планировать свою карьеру, профессиональные достижения (ведение портфолио учителя). Оформление и поиск	Ознакомление родителей с основными принципами профориентации – как правильно помогать ребенку в выборе профессии. Как

<p>компетентность) <u>Способность человека к самореализации; умение ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства.</u></p>	<p>прогнозирование последствий выбора, навыки целеполагания, планирования своей жизни, осознание личного ресурса успешности, своих сильных сторон и тех, которые требуют развития. Обучение навыкам преобразования негативных установок в личностно-развивающие. Формирование уровня притязаний подростков, собственного достоинства, самоуважения. Воспитание самостоятельности и ответственности за свои действия и поступки, умение откладывать удовлетворение своих желаний в соответствии с требованиями реальности; коррекция атрибуции успеха/неуспеха достижения цели (адекватная оценка причин успеха или неуспеха). Развитие навыков саморегуляции и структурирования времени.</p>	<p>путей реализации педагогами собственных педагогических систем. Обучение педагогов использовать правила, как инструмент развития ответственности у школьников по принципам общего выигрыша. Освоение педагогами педагогических технологий, способствующих формированию личностной компетенции школьников (проекты, научно-исследовательская деятельность и пр.).</p>	<p>родители могут помочь ребенку в выборе образовательного маршрута при дифференциации. Обучение социальным навыкам: как планировать свое время, как ставить цели и их достигать, как договориться о выполнении распорядка дня, что такое семейные собрания и пр. Как воспитать самостоятельных детей. Должны ли родители заботиться о себе, воспитывая ребенка? Как научиться не принимать решений за своего ребенка? Как научиться получать удовольствие от принятия решений своим ребенком? Активное участие родителей в стратегическом планировании жизни Лицея – «Совет Лицея»</p>
<p>3. Потенциал чувств (эмоциональная компетентность) <u>Способность человека конгруэнтно выразить свои чувства, понимать и безоценочно признавать чувства других.</u></p>	<p>Развитие эмоционального интеллекта (эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями, самомотивация, эмпатия, распознавание эмоций других людей), навыки «культивирования» чувств, навыки решения эмоциональных проблем: элиминирования чувства вины, страха, неуверенности в себе. Навыки сопереживания окружающим людям, умение выражать свои чувства</p>	<p>Формирование у педагога чувства признанности его профессиональных достижений, мотивации к совершенствованию профессионализма и личностному росту. Обучение навыкам, предупреждающим профессиональное сгорание. Формирование позитивного педагогического мышления, умения выражать свои чувства конгруэнтно, в терминологии Я - высказываний.</p>	<p>Эффективная похвала. Лучший способ помочь ребенку закрепить правильное поведение, сформировать его позитивную самооценку и желание соответствовать родительским ожиданиям. Укрепление у родителей чувства гордости за своего ребенка, создание ситуаций в которых дети и родители могут вместе получать положительный эмоциональный опыт, улучшать взаимопонимание членов семейной группы. Помощь в формировании позитивного взгляда на события в жизни ребенка, умения находить повод для поддержки и похвалы.</p>
<p>4. Потенциал тела (физическая компетентность) <u>Способность развивать физическую составляющую здоровья, осознавать собственную телесность как свойство личности.</u></p>	<p>Развитие мотивации быть здоровым, чтобы достигать своих целей и реализовывать свое жизненное предназначение. Формирование навыков поддержания хорошего физического самочувствия (физические упражнения, правильное питание, режим дня) как средства достижения успеха в любых делах. Познание своего тела, системы «раннего оповещения», телесной географии эмоциональных проявлений, навыки расслабления, конструктивных способов снятия последствий стресса. Работа с телесными зажимами, навыки психосоматической регуляции, устойчивости, гибкости, спонтанности.</p>	<p>Преодоление признаков профессиональной деформации из-за проявлений алекситимия, дискретного пути формирования личности педагога. Информирование педагогов в области психологии здоровья: психосоматических проявлений усталости, системы «раннего оповещения», телесной географии эмоциональных проявлений, навыки расслабления, конструктивных способов снятия последствий стресса, работа с телесными зажимами, навыки психосоматической регуляции, устойчивости, гибкости, спонтанности. Обучение педагогов заботе о своем физическом состоянии.</p>	<p>Как помочь ребенку справиться с лицейской нагрузкой без ущерба для здоровья. Информирование родителей о возрастных физиологических особенностях школьников, правильном питании, организации режима дня. Информирование родителей о том, как правильно разговаривать с детьми на темы употребления психоактивных веществ. Что делать, если у взрослых возникли подозрения о том, что их ребенок пробует наркотики. Формирование у родителей личной позиции по поводу употребления алкоголя и табака детьми. Как правильно обсуждать с ребенком вопросы сексуального воспитания. Как грамотно выбрать вид спортивных занятий, чтобы скомпенсировать недостатки</p>

<p>5. Общественный потенциал (социальная компетентность) <u>Способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности.</u></p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности. Навыки установления контактов и другими людьми, развития партнерских отношений, способность строить взаимообогащающее общение, понимание своих ролей и возможных способов реализации себя через эти роли в группе, навыки поиска и принятия социальной поддержки, навыки разрешения конфликтов, снижение деструктивной конфликтности; созидательная просоциальная направленность, активная жизненная позиция. Снижение внушаемости, повышение критичности, развитие навыков общения в условиях проблемных жизненных ситуаций,</p>	<p>Обучение навыкам разрешения конфликтов типа «педагог-педагог», «педагог – ученик», «педагог – родитель». Обучение навыкам разрешения трудных педагогических ситуаций, психологии ведения урока, решения проблем дисциплины. Повышение личного и профессионального коммуникативного ресурса.</p>	<p>личностного развития ребенка. Как научить детей сотрудничать, общаться со сверстниками и взрослыми. Как сформировать у ребенка социальные навыки «обращаться за помощью», «помогать другим», «сообщать о своих удачах и трудностях» и пр. Способы разрешения конфликтов с ребенком по принципу обоюдного выигрыша. Как выслушать детей, чтобы они говорили с Вами. Язык «принятия». Навыки активного слушания. Как изменить неприемлемое поведение через изменение окружающей среды. Как родители могут избежать конфликтов с детьми, изменив себя? Как правильно общаться с педагогами Лицея для достижения взаимопонимания в интересах ребенка, чтобы совместными усилиями помочь ребенку справиться с возрастными и индивидуальными задачами развития.</p>
<p>6. Творческий потенциал (креативная компетентность) <u>Способность человека к созидающей активности, стремление творчески самовыражаться в деятельности.</u></p>	<p>Способность к саморазвитию, пересмотру и преодолению стереотипов, препятствующих самосозиданию, развитие доверия к творческой части личности, способность к конструктивному поиску решений любых жизненных задач, генерированию оригинальных идей и приданию завершенного вида продуктам своего мышления, активное отношение к ситуации скуки, творческому поиску интереса и радости жизни без допинга, самоорганизации свободного времени.</p>	<p>Повышение самостоятельности педагогического мышления, умения проводить анализ своей деятельности, вести профессиональный поиск, действовать в нестандартных ситуациях. Обучение педагогов психологическим этапам креативного процесса и помощи, которую надо оказывать ученикам на кризисных стадиях решения творческих задач. Признаки креативных задач, их использование в ОП. Мотивация развития в школе авторской педагогики.</p>	<p>Как научить ребенка преодолевать состояние скуки? Как развивать творческое отношение к своему досугу и находить разные решения трудных жизненных ситуаций.</p>
<p>7. Духовный потенциал (компетенция добротворчества) <u>Способность развивать духовную природу человека, выражать высшие ценности в жизни.</u></p>	<p>Направленность личности в стремлении выражать в своих действиях инвариантные человеческие ценности, развитие чувства принадлежности ко всему человечеству и осознание своей роли с точки зрения смысла своей жизни, способность связывать жизненные цели с глубинными целями своего бытия, способность проживать состояния любви и радости добротворчества, осознание ценности и уникальности свой жизни, признание авторства своей жизненной истории. просоциальной системы ценностей</p>	<p>Поддержание и развитие у педагогов экзистенциальной глубины понимания своей профессии. Забота о личностном росте учителей.</p>	<p>Ребенку необходим собеседник в его поисках смысла жизни, для формирования его «картины мира». Как научиться слышать «бытийные» вопросы своего ребенка.</p>

Опора на ось развития ОП, сформулированную в терминах концепции «Цветок потенциалов» позволит нам сформировать максимально полную программу действий, ничего не упустить, повысить качество системности мышления в организации ОП.

Схема 2. Структурно-организационная схема средств развития компетенций ученика.

Компетенции	Средства развития компетенций ученика (методический и информационный ресурс)	Необходимые структуры для реализации (организационный и кадровый ресурс)	Необходимые документы (нормативно-правовой ресурс)
Потенциал Разума	Образовательные программы. Личностно-ориентированный подход к обучению (маршруты, профильность, спецкурсы, межпредметная интеграция). Использование принципов развивающего обучения (уроки – открытия ,обучение детей тому «как думать», а не «что думать и пр.) Все формы, усиливающие познавательный интерес и мотивацию к обучению (от предметных недель до сотрудничества с ВУЗами) преемственность, деятельностный подход, интеллектуальная соревновательность (олимпиады, конкурсы КВНы, турниры), дни открытых дверей, Программа «Одаренные дети», «Школа без неудачников», лагерь «Интеллект». Программа преодоления трудностей в обучении «Победа». Спецкурс «Логика. Учимся учиться».	Административный совет, ГМК, МОЛ, МСЛ, Координационный совет по развитию образования, экспертные группы оценки качества образования, малые педсоветы, педагогические мастерские и лаборатории, аттестационная комиссия, психологическая служба, научные руководители, институт продуктивного обучения	Учебные планы, Планы ГМО, МОЛ и МСЛ, предложения ВУЗов и ИПО, План работы Лицея Образовательная программа
Потенциал Воли	Все, что позволяет делать выбор и ставить цель и принимать решения: Проектные технологии в обучении, дифференцированное обучение, разноуровневые задания, индивидуальные маршруты и пр.. Программы «Твои возможности, человек» «Планирование карьеры», «Профорентация», Совет старшеклассников, дискуссионные клубы	Административный Совет, талантливые педагоги, Совет старшеклассников,	Устав Лицея, Положение «О Совете Старшеклассников», внутрилицейские локальные акты (правила поведения в школе, положение о внешнем виде лицеиста и пр), учебно-методический комплекс (обеспечение), авторские методические пособия и материалы, анкеты выбора образовательного маршрута План работы Лицея, планы работы классов.
Потенциал Чувств	Технологии «Педагогики успеха», «Управление успеха», психологические практикумы, повышающие эмоциональный интеллект всех участников образовательного процесса, тематические дискотеки, диспут-клубы, классные часы, программы аффективного обучения, тематические акции (Неделя вежливости, Тайный друг). Дни семьи.	Психологическая служба, клуб классных руководителей, совет старшеклассников, административный совет, воспитательная служба	Методическое обеспечение, программы спецкурсов, практикумов, папки достижений учеников и классных коллективов, План работы Лицея, планы работы классов.
Потенциал Тела	Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (релаксация на уроках, оптимизация организации учебного процесса - расписания занятий, школьного питания), физкультурные	Административный совет, Ювента, МОЛ ЗОЖ, секции, совет	Методическое обеспечение, планы работы Лицея, индивидуальные медицинские карты, паспорт здоровья класса, положение о

	праздники, Дни Здоровья, дискотеки, айкидо, ритмика (введение дополнительного часа физкультуры), мониторинг здоровья (на основе медосмотров), школьные спортивные секции, обучающие программы по саморегуляции, здоровому питанию, хорошим привычкам. Акции «Портфель пятиклассника», «Дежурный». Походы разной длительности.	старшекласников, медицинская служба, поликлиника, психологическая служба, воспитательная служба, школьная столовая.	расписании уроков, график дежурств по школе, положение о дежурном классе, Устав Лицея, стенды физкультурных достижений лицеистов, Уголок здоровья – стенд. План работы Лицея, планы работы классов.
Общественный потенциал	Использование методов диалогового обучения, работа в малых группах, деловых игр, диспутов. Программы обучения коммуникативным навыкам в рамках курсов ОБЖ, экономики, работа учебной «Фирмы», спецкурсы «Искусство быть собой», «Перешеек». Программы «Шаг навстречу», Акция «Социологический опрос», «Тайный друг», «Имею право». Работа Совета старшекласников. Работа Совета Лицея. Участие в молодежных движениях «Единство», «Сталкер». Дни самоуправления	Административный совет, воспитательная и психологическая служба, МОЛ, Совет старшекласников, Совет Лицея, Родительский комитет Лицея, клуб классных руководителей,	Методическое обеспечение, планы обучения педагогов, программы спецкурсов, Устав Лицея. План работы Лицея, планы работы классов.
Творческий потенциал	Использование креативных задач в учебной деятельности, учет особенностей креативного процесса при обучении школьников, спецкурсы «ТРИЗ», создание условий для реализации активного отношения к своему досугу (Школа игротехников), работа совета старшекласников, КВН, Перешеек, творческие гостиные	Административный совет, воспитательная и психологическая службы, совет старшекласников, МОЛ клуб классных руководителей, Совет Лицея,	Методическое обеспечение, программы спецкурсов, положение «О Совете Старшекласников», План работы Лицея, планы работы классов.
Духовный потенциал	Акцент на мировой и отечественной героике в программах учебных курсов, патриотическое воспитание, Организация позитивного опыта контактов с обществом, позволяющим подросткам почувствовать себя «нужными», делающими добрые дела для окружающих (шефство над инвалидами-сверстниками, пенсионерами, ветеранами, младшими школьниками).	Административный совет, воспитательная и психологическая службы, совет старшекласников, МОЛ, Совет Лицея, Родительский комитет Лицея, клуб классных руководителей,	Методическое обеспечение, программы спецкурсов, положение «О Свете Старшекласников», План работы Лицея, планы работы классов.

Схема 3. Структурно-организационная схема средств поддержки потенциалов педагогов.

Компетенции	Средства поддержки потенциалов педагогов (методический и информационный ресурс)	Необходимые структуры для реализации (организационный и кадровый ресурс)	Необходимые документы (нормативно-правовой ресурс)
Потенциал Разума	Активная работа МСЛ и МОЛ. Создание мотивации к творческому поиску, повышению квалификации и самообразованию педагогов. Методические фестивали. Организация по обмену опытом педагогов, планомерная работа наставников молодых специалистов. Стимулирование поиска технологий обучения, позволяющих «научить на повышенном уровне любого ребенка». Участие педагогов в проф. семинарах.	Методическая служба, психологическая служба, административный совет, МОЛ – интегрированные мобильные творческие группы педагогов.	Положения «О работе МСЛ», «О работе МОЛ». Программа «Управление успеха», содержащая план действий по повышению мотивации к совершенствованию педагогов. Планы работы МОС, МОЛ, планы развития Методической службы Лицея, аналитические документы
Потенциал Воли	Введение в работу личных портфолио педагогов (банк достижений учителя, план обучения и творческого поиска, целеполагание	Методическая служба, психологическая служба,	Алгоритмы ведения портфолио, карты учета профессиональных достижений, правовые

	профессионального развития). Информирование о правовом поле Лицея – четкость требований, система поощрений и пр. Совершенствование проектных методов, научно-исследовательской деятельности.	административный совет, МОЛ – интегрированные мобильные творческие группы педагогов.	док-нты (лок. акты, положения, программы). Памятки для педагогов, сборники внутрилицейских документов, методический банк проектных технологий и НИР.
Потенциал Чувств	Технологии программы «Управление успеха». Создание «зоны отдыха», комнаты психологической разгрузки для педагогов. Проведение занятий по развитию эмоционального интеллекта. Психологическое сопровождение технологий ведения урока, оценивания результатов успешности учеников. Отлаженная система морального и иного поощрения достижений педагогов.	Психологическая служба, клуб классных руководителей, воспитательная служба, административный совет.	Методическое обеспечение, библиотека достижений педагогов, План работы Лицея. Нормативные внутрилицейские документы («Положение о материальном и моральном поощрении педагогов»)
Потенциал Тела	Проведение медико-психологического обследования педагогов по программе АСКОРС, а так же сформированному блоку психологических методик. Индивидуальное консультирование педагогов по результатам обследования для обозначения проблемных зон здоровья и профилактики психосоматических заболеваний. Создание оздоровительных групп для педагогов (аэробика, шейпинг, волейбол, баня и пр.). Организация школьного питания. Релаксационные занятия. Здоровьесберегающее расписание труда.	Административный совет, Ювента, секции, медицинская служба, поликлиника, психологическая служба, воспитательная служба, школьная столовая, специалисты для ведения оздоровительных групповых занятий.	Методическое обеспечение. Памятки для педагогов. Положения «О расписании учебных занятий», «Об организации питания в Лицее». Локальные акты, включающие систему поощрений за поддержание и укрепление своего здоровья педагогами.
Общественный потенциал	Организация работы по обучению разрешения трудных педагогических ситуаций, основам конфликтологии. (педагогические баллинтговские группы, семинары) Активные формы обучения педагогов навыкам психологии ведения урока, повышающих профессиональный и личный коммуникативный ресурс (тренинги, семинары)	Административный совет, воспитательная и психологическая служба, МОЛ, Совет Лицея, клуб классных руководителей,	Методическое обеспечение, планы обучения педагогов, Устав Лицея, внутрилицейские правовые документы. План работы Лицея.
Творческий потенциал	Мотивация развития в школе авторской педагогики (создание творческих групп, семинары, тренинги). Создание условий для совершенствования НИР. Мотивирование педагогов проявлять свои внепрофессиональные таланты и использовать их в профессиональной деятельности (например, проведение художественных фестивалей педагогов, учреждение премии «Педагогический артистизм»)	Методическая служба, психологическая служба, административный совет, МОЛ, творческие группы педагогов.	Методическое обеспечение, План работы МСЛ, МОЛ, Положение «О проведении Фестиваля творчества педагогов».
Духовный потенциал	Организация внешкольной работы – выезды отдыха. Создание атмосферы комфорта, поддержки и заботы для педагогов Лицея.	Административный совет, психологическая и воспитательная служба, клуб классных руководителей, МОЛ	

Схема 4. Структурно-организационная схема средств поддержки компетентности родителей.

Компетенции	Средства поддержки компетентности родителей (методический и информационный ресурс)	Необходимые структуры для реализации (организационный и кадровый ресурс)	Необходимые документы (нормативно-правовой ресурс)
Потенциал Разума	Любые формы информирования родителей о лицейской системе образования. Родительские собрания. «Клуб родительской компетентности». «Дни открытых дверей». Деловые игры типа «Как повысить успеваемость лицеиста» - с участием родителей и педагогов. Индивидуальное консультирование родителей классным руководителем, учителями предметниками, психологом. Выпуск информационных изданий для родителей лицеистов.	Административный совет, Совет Лицея, МСЛ, Координационный совет по развитию образования, психологическая и воспитательная службы, оргтехника для выпуска необходимых информационных материалов для родителей.	Учебные планы, Планы МСЛ, План работы Лицея, Программа «День открытых дверей» Программа «Компетентный родитель» Программа «Консультант»

Потенциал Воли	Родительские собрания. «Клуб родительской компетентности». «Дни открытых дверей». Диспуты типа «Отцы и дети». Привлечение родителей к программам профориентации лицеистов. Индивидуальное консультирование родителей классным руководителем, учителями предметниками, психологом. Выпуск информационных изданий для родителей лицеистов.	Административный Совет, талантливые педагоги, психологическая и воспитательная службы, Совет старшеклассников, Совет Лицея	Устав Лицея, внутрилицейские локальные акты (правила поведения в школе, положение о внешнем виде лицеиста и пр.), учебно-методический комплекс (обеспечение). Программа «Компетентный родитель» Программа «Консультант»
Потенциал Чувств	Родительские собрания. «Клуб родительской компетентности». Технологии «Педагогика успеха», настраивающие родителей на позитивное отношение к проблемам детей, помощь им, а не порицания и наказания. Проведение праздников с участием родителей и детей, улучшающих эмоциональный контакт поколений в семье.	Административный Совет, талантливые педагоги, психологическая и воспитательная службы, Клуб классных руководителей	Программа «День открытых дверей» Программа «Компетентный родитель» Программа «Консультант» Программа «Работаем с удовольствием» Программа «Школа без неудачников» Программа «Шаг навстречу»
Потенциал Тела	Родительские собрания. «Клуб родительской компетентности». Проведение Дней семьи. Лектории с приглашением специалистов – медиков. Информационные издания для родителей.	Административный Совет, Совет Лицея, учителя физкультуры, психологическая и воспитательная службы, Клуб классных руководителей, контакты со специалистами-медиками	Программа «Жажда жизни». Программа «Компетентный родитель» Программа «Консультант»
Общественный потенциал	Родительские собрания. «Клуб родительской компетентности». Привлечение родителей в школу через предоставление помещений для клубов по их интересам (садоводы, бальные танцы, КВН и пр.). Создание «Совета отцов» - как дисциплинарного помогающего органа.	Административный Совет, Совет Лицея, психологическая и воспитательная службы, Клуб классных руководителей.	Программа «Компетентный родитель» Программа «Консультант» Положение «О работе Совета Отцов Лицея», нормативные документы, регулирующие отношения с сообществами родителей
Творческий потенциал	Родительские собрания. «Клуб родительской компетентности». Привлечение родителей к организации досуга школьников в стенах школы. Мотивирование родителей обучать детей делать праздники «своими руками» - от приготовления угощений, до развлекательных программ.	Административный Совет, Совет Лицея, психологическая и воспитательная службы, Клуб классных руководителей.	Программа «Компетентный родитель» Программа «Консультант» Программа «Шаг навстречу»
Духовный потенциал	Родительские собрания. «Клуб родительской компетентности». Лицейские диспуты с привлечением родителей на бытовые темы типа «Вечные ценности». Мотивирование родителей для проявления ими инициативы помощи Лицею в экскурсиях, поездках и путешествиях	Административный Совет, Совет Лицея, психологическая и воспитательная службы, Клуб классных руководителей.	Программа «Компетентный родитель»

Миссия Лицея.

Создание интеллектуально-развивающей и социально-поддерживающей среды для формирования зрелых черт личности ученика, ориентированного на интеллектуальные виды деятельности, его самоопределение, развитие и самореализацию.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

В соответствии с гипотезой:

Развитие Лицея будет приближаться к осуществлению своей миссии, если коллектив будет комплексно и последовательно развивать следующие направления своей деятельности:

Направления деятельности	Задачи направления	Ожидаемые результаты	Критерии эффективности	Команда исполнителей этой задачи
I. Повышение результатов образования по параметрам ЗУН	1. Поиск и выработка комплексных, целостных, системных характеристик оценки результатов обучения, позволяющих представить их не только в количественных, но и качественных (причинных) аспектах.	Наличие документов содержащих подробные схемы, методы и блоки методик, а так же временные графики контрольных точек, позволяющие вести качественный системный мониторинг работы Лицея. Регулярный анализ полученных материалов. Регулярная коррекция планов по результатам анализа.	Результативность и эффективность применения разработанных документов, схем, графиков, планов. Положительная динамика результатов по ЗУН	Администрация, руководители МОЛ, МСЛ, активные творческие педагоги волонтеры.
	2. Совершенствование и широкое внедрение личностно-ориентированного обучения, деятельностного подхода, предметной интеграции по горизонтали и преемственности по вертикали, обеспечивающих интериоризацию знаний учащимися.	Повышение мотивации к обучению школьников повышение эффективности профориентации	Отрицательная динамика количества учеников с затруднениями в учебе, положительная динамика количества учеников с повышенными успехами в интеллектуальной активности, снижение числа прогульщиков, Удовлетворенность учеников выбором профессиональной сферы и своей реализации в ней	Администрация, руководители МОЛ, МСЛ, активные творческие педагоги волонтеры, психологическая служба, воспитательная служба.
II. Совершенствование	1. Укрепление традиций Лицея, для развития чувства единства и сплоченности коллектива.	Развитие духовного, социального и креативного потенциалов школьников. Формирование	Повышение активности и инициативности школьников во внеклассной жизни Лицея и города	Администрация, психологическая служба, воспитательная служба, классные руководители,

воспитательной системы работы Лицея.		корпоративной культуры Лицея. Профилактика поведенческих девиаций	в целом, как представителей своего ОУ.	родительские комитеты.
	2. Использование операциональных принципов в планировании работы классных руководителей.	Овладение максимально большим числом классных руководителей принципами системного планирования работы с классом в рамках общешкольной парадигмы.	Отражение в планах работы и проводимых классных мероприятиях системных операциональных принципов	Администрация, психологическая служба, воспитательная служба, классные руководители.
	3. Развитие и интеграция педагогических и психологических методов для повышения интеллектуальных, творческих и познавательных возможностей учащихся через учебный процесс.	Включение максимально большого числа педагогов в работу по «Личным профессиональным дневникам развития». Повышение активности участия педагогов в работе психолого-педагогических лабораторий и мастерских. Повышение мотивации обучению школьников и результативности участия в различных интеллектуальных турнирах.	Соответствующие численные показатели и их благоприятная динамика.	Администрация, руководители МОЛ, МСЛ, активные творческие педагоги волонтеры, психологическая служба.
	4. Поддержка деятельности и развитие школьного самоуправления для формирования самоопределения, гражданственности, инициативности; становление учащихся субъектом собственного образования и развития.	Наличие отлаженной системы работы Совета Старшекласников и Совета Лицея от периода выборов, до периода отчетных собраний.	Наличие пакета документов регламентирующих, направляющих и организующих работу ученических сообществ. Увеличение количества реализованных идей, планов и прочих инициатив, выдвинутых школьниками.	Администрация, психологическая служба, воспитательная служба, классные руководители.
III. Снижение отрицательных эффектов (последствий) образования.	1. Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий в планировании и осуществлении учебного процесса. (педагогика здоровья).	Разработанный и оптимально апробированный методический пакет по технологиям «педагогика Здоровья». Снижение заболеваемости и устойчивость медицинских показателей здоровья.	Благоприятная динамика показателей медицинского мониторинга школьников и педагогов.	Медицинская служба, поликлиника
	2. Распространение и освоение средств предупреждения перегрузки, переутомления учащихся, обеспечение благоприятного морально-психологического, эмоционально-привлекательного климата в лицее (психосберегающие технологии в педагогике).	Оптимизация организации учебного процесса. Разработанный пакет документов по контролю за учебными перегрузками и удовлетворенности жизнью в школе.	Наличие соответствующих документов. Стабильность результатов удовлетворенности.	Администрация, руководители МОЛ, МСЛ, психологическая служба, медицинская служба
	3. Разработка и внедрение в жизнь практических приемов Педагогика Успеха.	Регулярное пополнение Папок достижений учеников. Отлаженная система поощрений и	Содержание и наличие папок достижений учеников. Структура и план поощрительных	Администрация, психологическая служба, воспитательная служба, классные руководители, школьный

		популяризации достижений лицеистов. Повышение самооценки и соответственно мотивации к обучению школьников.	мероприятий для школьников их родителей и педагогов.	родительский комитет.
IV. Повышение профессиональной компетентности учителей.	1. Создание библиотеки достижений педагогов Лицея, проведение внутренних педагогических конференций, выставок, круглых столов, способствующих обмену опытом, создание авторской печатной методической литературы Лицея.	Создание банка данных профессионального потенциала Лицея. Увеличение количества мероприятий по обмену опытом педагогов Лицея.	Увеличение числа педагогов активно участвующих в общешкольной методической работе, желающих участвовать в профессиональных конкурсах, числа публикаций в профессиональных изданиях	Администрация, руководители МОЛ, МСЛ, психологическая служба,
	2. Совершенствование работы методических объединений и их взаимодействия.	Систематизация планов методической службы Лицея в соответствии с этой задачей. Перспективный план работы МОЛ по внедрению, оценке результата и включения в регулярную практику выбранных методов и подходов.	Наличие соответствующих документов и положений (о проведении методического фестиваля, планов работы МО МСЛ и пр – с целями и задачами)	Администрация, руководители МОЛ, МСЛ, психологическая служба,
V. Укрепление и повышение престижа Лицея в социальной среде.	1. Внедрение в жизнь практических приемов Управления Успеха.	Повышение удовлетворенности работой педагогов Лицея. Минимизация текучести кадров. Привлечение молодых специалистов. Повышение инициативности, новаторства педагогов. Повышение количества педагогов, представленных к наградам и поощрениям, а так же выдвинутых на профессиональные конкурсные испытания.	Наличие отлаженной системы (структура и планы) поощрения достижений педагогов. Популяризация достижений педагогов в общешкольном масштабе и далее.	Директор Лицея, администрация.
	2. Обеспечение формирования в лицее среды для качественного уровня лицейского образования с широким спектром дополнительного образования в поддерживающей воспитывающей атмосфере.	Повышение количества желающих обучаться в лицее. Стабильность поступления выпускников Лицея в ВУЗы. Повышение активности родительской общественности в сотрудничестве со школой. Расширение социального партнерства Лицея с другими социальными институтами. Участие в социальном проектировании города и области (если дадите, то и России).	Соответствующие количественные показатели.	Администрация педагогический коллектив, школьный родительский комитет.

цель развития Лицея:

Создать оптимальную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса для обеспечения социально поддерживающей, интеллектуально-развивающей, эмоционально-привлекательной среды, способствующей максимальному раскрытию потенциала учеников и педагогов Лицея.

Мы узнаем, что достигли поставленной цели, если возрастут все виды ресурсов Лицея, обеспечивающие каждому участнику ОП ШАНСЫ НА УСПЕХ.

Критерии достижения ближайшей цели развития Лицея.

Вид ресурса	Лицеисты	Педагоги	Родители
Нормативно-правовые	Создание максимально полного пакета внутришкольных документов, регламентирующих взаимоотношения всех участников ОП. В повседневной жизни Лицея перестают возникать ситуации, для которых не предусмотрены внутришкольные документы – правовое поле сформировано и заполнено.		
Управленческие	Контроль за исполнением федеральных, муниципальных и внутришкольных нормативных документов в сфере образования не выявляет нарушений (идеально) – количество нарушений имеет стойкую тенденцию к снижению.		
	Освоение технологий эффективного анализа работы и как результат гибкая коррекция действий при обнаружении сбоев и их прогнозировании. Освоение технологий системного планирования всеми структурными подразделениями Лицея.		
Интеллектуальные	Снижение потерь качества успеваемости на параллелях 5-7 классы. Увеличение числа лицеистов имеющих учебные достижения (олимпиады, медали и пр.). Сравнение годовых показателей ведется со средним значением за предыдущие 5 лет. Стабильность показателей поступления в ВУЗы и реализации профиля при поступлении. Появление и рост числа научно-исследовательских школьных сообществ. Увеличение числа учащихся находившихся в резерве качества успеваемости (с одной тройкой) и перешедших в группу хорошистов и отличников.	Квалификационный рост педагогов, увеличение числа авторских программ, публикаций в профессиональных изданиях и т.п..	Удовлетворенность результатами обучения детей в лицее. Снижение потребности в образовательных услугах вне Лицея.
Методические	Наличие всех разработанных и методически оснащенных запланированных программ (см. Схема программного обеспечения развития Лицея)		
		Освоение всеми педагогами технологий «Педагогика успеха». Увеличение педагогов, владеющих методами диагностики учебных затруднений и их коррекции, применяющих их в повседневной практике.	Банк информационных материалов о работе Лицея, об ОП, о требованиях и возможностях лицеистов для родителей по всем ступеням.

		Система профессиональных портфолио для учителей.	
Мотивационные	Рост уровня удовлетворенности каждого участника ОП, определяемых стандартными методами опроса и структурированного интервью.		
	Стабилизация относительно возрастных норм мотивации к обучению.	Стабильность пед. коллектива. Увеличение числа педагогов, изъявляющих желание участвовать в профессиональных конкурсах, фестивалях и т.п.. Очередь молодых специалистов, желающих работать в лицее. Увеличение числа творческих групп педагогов, решающих локальные образовательные задачи.	Рост числа желающих обучать своих детей в лицее – должна стоять очередь на несколько лет в перед! Посещаемость родительских собраний и Дней открытых дверей.
	Наличие документов и системы мероприятий по стимулированию деятельности всех участников ОП.		
Человеческие (в том числе профессиональные)	Формирование лицейской культуры взаимоотношений всех участников ОП (четкость требования, ответственность за принятые решения и пр.).		
	Создание банка данных о жизни выпускников Лицея (работа, семья, успехи их детей, достижения, эмоциональная удовлетворенность жизнью – счастливы ли они).	Рост профессионализма, выраженный в умении обучать детей любого уровня успешности в начале обучения до повышенного уровня успешности в на выпуск. Снижение уровня проявлений признаков «профессионального сгорания» педагогов.	Создание и регулярная работа «Совета Лицея»,
Материальные (техническое оснащение, помещения и пр.)	Создание и регулярная работа «Попечительского совета Лицея», появление оснащения в комнату психологической разгрузки для всех участников ОП, усовершенствование технического оснащения Лицея.		
Финансовые	Освоение педагогами Лицея технологий фандрайзинга, реализация проектов с помощью фондов, программ социального партнерства, появление финансовых возможностей для материального поощрения профессиональных достижений педагогов, образовательных успехов детей и активности родителей, для расширения образовательных контактов.		
Социальные	Формирование поля договорных отношений с социальной средой (ВУЗы, НИИ, центры, ЦДО, предприятия и пр.)		

Развитие Лицея реализуется через уже имеющиеся и проектируемые программы:

Стратегия развития Лицея: координационная схема реализации подпрограмм Программы Развития.

Компетенции	Ученик	Педагог	Родитель
Потенциал Разума	Образовательная программа. Программа «Индивидуальные образовательные маршруты». Программа «Дифференциация обучения». Программа «Дополнительное образование» (Спецкурс «Логика. Учимся учиться».) <i>Программа «Умники и умницы»</i> Программа «Одаренные дети», , лагерь «Интеллект». <i>Программа преодоления трудностей в обучении «Победа».</i>	Методико-практическая программа «Школа без неудачников». <i>Методическая программа «Развивающие технологии»</i> <i>Программа «Методическая служба»</i> <i>Программа «Консультант»</i>	<i>Программа «День открытых дверей»</i> Программа «Компетентный родитель» <i>Программа «Консультант»</i>
Потенциал Воли	<i>Программа «Проект».</i> Программа «Дифференциация	<i>Методическая программа «Проект».</i>	Программа «Компетентный родитель»

	обучения». Программа «Индивидуальные образовательные маршруты». Программы «Профорентация» («Твои возможности, человек»), «Планирование карьеры»). Программа «Дело»	Программа «Педагогическое кредо» «Наставник»	Программа «Совет Лицея»
Потенциал Чувств	Система сопровождения учащихся «Школа в школе». Программа «Шаг на встречу» . Программа «Адаптация. Преемственность». Программа «Сопровождение»	Программа «Управление успеха», Методико-практическая программа «Школа без неудачников». Программа «Сопровождение» Программа «Наставник»	Программа «Компетентный родитель» Программа «День открытых дверей» Программа «Шаг на встречу» . Программа «Сопровождение»
Потенциал Тела	Программа «Жажда жизни». Мониторинг здоровья. Программа «МТО». Программа «ОБЖ». Программа «ОТ».	Методическая программа «Педагогика Здоровья». Программа «Жажда жизни. Мониторинг здоровья. Программа «МТО». Программа «ОБЖ» Программа «ОТ»	Программа «Компетентный родитель» Программа «Шаг на встречу». Программа «Консультант»
Общественный потенциал	Программа «Допрофессиональная подготовка». Программа «Школа – ВУЗ». Программа «Дополнительное образование» (спекурсы «Искусство быть собой», «Перешеек»). Программа «Шаг навстречу». Программа «Дело». Программа «Совет Лицея». Социокультурное взаимодействие с организациями города и области: Участие в молодежных движениях «Единство», «Сталкер».	Программа «Работаем с удовольствием». Методико-практическая программа «Школа без неудачников». Методическая программа «Развивающие технологии».	Программа «Компетентный родитель» Программа «Совет Лицея»
Творческий потенциал	Программа «Одаренные дети». Программа «Дополнительное образование» (спекурс «ТРИЗ»), Школа игротехников, Программа «Дело». Социокультурное взаимодействие с образовательными и творческими учреждениями города: музыкальные Лицея, спортивные секции, дома детского творчества, художественной школой, студиями балетного танца и пр.	Программа «Управление успеха», Методико-практическая программа «Школа без неудачников». Программа «Методическая служба» «Педагогическая лаборатория»	Программа «Компетентный родитель» Программа «Совет Лицея» Программа «Шаг на встречу».
Духовный потенциал	Программа «Дело» Программа «Традиции» (Годовой круг традиций и праздников)	Программа «Методическая служба»	Программа «Компетентный родитель» Программа «Совет Лицея»

Функциональная структура реализации Программы развития Лицея. Программно-целевое содержание.

Служба	Программы, которые осуществляет служба.	Кратко о программе	Взаимодействие в процессе реализации
Служба Управления (СУ)	«Управление успеха»	Организационная структура управления ОП, система рационального планирования, адекватного контроля за ОП Лицея, точные формулировки требований и критериев оценки работы, соответствующие поощрения и взыскания, механизмы моральных и материальных, иных видов мотивирования к работе всех участников ОП.	Все службы.
	«Совет Лицея»	Цель – активизация сотрудничества с родительской общественностью Лицея, повышение их инициативности, участия в планировании жизнедеятельности Лицея. Организация работы, система мотивирования, первоочередные задачи, подлежащие решению с помощью Совета.	Воспитательная, психологическая служба. Остальные службы по мере необходимости.
	«Внутрилицейский контроль»	Система ВЛК – направления, объекты, формы, методы контроля, циклограмма, формат анализа и учета принимаемых мер – прописывается на уровне технологии.	Все службы.
	«МТО»	Технология анализа состояния и пополнению ресурсов, необходимых для	Запросы формируют все службы.

		функционирования и развития Лицея.	
	«ОБЖ»	Технология работы системы обеспечения безопасности Лицея.	Воспит., медиц. и психол. службы,
	«Охрана труда»	Технология обеспечения и контроля за охраной труда всех участников ОП.	СОУП., медиц. и психол. службы,
Служба обеспечения учебного процесса (СОУП)	«Образовательная программа»	Цель, задачи, планы	Все службы.
	«Индивидуальные образовательные маршруты»	Цель, задачи, содержание, планы, организация, технологии (циклограмма)	Все службы.
	«Дифференцированное обучение»	Цель, задачи, содержание, планы, организация	Все службы.
	«Дополнительное образование»	Цели, задачи, направления, организация, методические разработки курсов.	Все службы.
	«Допрофессиональная подготовка»	Цели, задачи, направления, организация, методические материалы по направлениям (Фирма, Экономика и др.).	Все службы.
	«Школа – ВУЗ»	Система взаимодействия с ВУЗами.	СУ, ВС, ПС
	«Одаренные дети»	Система работы с одаренными детьми (выявление, поддержка, развитие). Система подготовки олимпиадников.	Все службы.
	«Победа»	Диагностика учебных затруднений, текущий учет пробелов знаний, система механизмов преодоления трудностей в обучении - методики, организация работы и контроля.	ВС, ПС, МС
Воспитательная служба (ВС)	«Традиции» (Годовой цикл праздников и событий)	Цель, задачи, циклограмма. План приобщения детей, родителей и педагогов к лицейской культуре	ПС, СУ
	«Дело»	Цель - организация позитивного опыта контактов с обществом, позволяющим подросткам почувствовать себя «нужными», делающими добрые дела для окружающих (шефство над инвалидами-сверстниками, пенсионерами, ветеранами, младшими школьниками, Совет Старшеклассников, дискуссионные клубы, Дни самоуправления, КВН, Перешеек, творческие гостиные).	ПС, СУ
	«Шаг на встречу»	Цель – сокращение психологического расстояния между участниками ОП, для наилучшего взаимодействия. (Выезды, Неделя вежливости, Тайный друг, дискуссионный клуб, Акция «Социологический опрос», «Имею право», Дни Открытых Дверей, совместная презентация успехов лицеистов и педагогов, работа родительских комитетов и Совета Лицея).	ПС, СУ, МС
	«Умники и умницы» в традиции	Система интеллектуальной соревновательности (олимпиады, конкурсы КВНы, турниры), дни открытых дверей.	МС, ПС, СУ
	«Школа игротехников» - в разработке	Цель - создание условий для реализации участниками ОП активного отношения к своему досугу.	
	«Жажда жизни» в профилактику	Цель – создание условий для получения участниками ОП удовольствия от спортивных занятий, туризма, бани и пр. (физкультурные праздники, Дни Здоровья, дискотеки, айкидо, ритмика (введение дополнительного часа физкультуры), мониторинг здоровья (на основе медосмотров), лицейские спортивные секции, обучающие программы по саморегуляции, здоровому питанию, хорошим привычкам, акции «Портфель пятиклассника», «Дежурный», походы разной длительности. Группы здоровья для учителей – аэробика, волейбол, сауна, зона отдыха для педагогов). Система обучения участников ОП всем видам ОБЖ (в том. числе городские мероприятия)	СУ, ПС, мед. служба.
	«Профилактика»	Цель - формирование и внедрение целостной превентивной политики в лицее, направленной на сохранение, поддержание и развитие здоровья всех участников образовательного процесса. Концепция, система работы, взаимодействие, логика реализации, технологии.	Все службы
	«Лагерь Интеллект»	Цель, организация, содержание, методическая база, формы работы	СОУП, ПС, СУ
Методическая служба (МС)	«Работаем с удовольствием»	Система сопровождения деятельности классных руководителей лицея.	Все службы.
	«Педагогическое кредо»	Цель - сопровождение профессионального саморазвития педагога (портфолио, банк достижений, индивидуальная методическая тема года)	ПС, СУ
	«Наставник»	Цель – сопровождение молодых специалистов (организация системы работы)	ПС, СУ
	«Развивающие технологии»	Методическая поддержка всех форм педагогической деятельности, усиливающих познавательный интерес и мотивацию к обучению. (уроки – открытия ,обучение детей тому «как думать», а не «что думать и пр., использование методов диалогового обучения, работа в малых группах, деловых игр, диспутов.	СОУП, ПС, СУ
	«Проект»	Методическая поддержка внедрения технологий проектного обучения, научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов.	СОУП, ПС, СУ
	«Педагогика здоровья»	Методическая поддержка внедрения здоровьесберегающих технологий в учебном	Все службы.

		процессе (релаксация на уроках, оптимизация организации учебного процесса - расписания занятий, школьного питания и пр.).	
	<i>«День открытых дверей»</i>	Цель, задачи, организация взаимодействия, план проведения, сценарии, панорама открытых уроков, встреч с педагогами предметниками и пр.)	Все службы.
	<i>«Консультант»</i>	Цель – централизация методической информации, создаваемой в лицее для улучшения взаимодействия и взаимопонимания участников ОП. Создание банка разработок, методических или информационных листов, литературы, идей для работы и жизни педагогов и родителей и детей.	Все службы.
	<i>«Педагогическая лаборатория»</i>	Цель – поддержка экспериментальной педагогики, сотрудничество с кафедрами ВУЗов по методическим вопросам, институтом продуктивного образования	СОУП, СУ, ПС
	<i>«Профессионал»</i>	Система работы с педагогическими кадрами - аттестация учителей, учет профессиональных ошибок и достижений, циклограмма учета (проверок) и пр..	СОУП, СУ, ПС
Психологическая служба (ПС)	<i>«Школа в школе»</i>	Система психологического сопровождения учащихся.	Все службы.
	<i>«Адаптация. Преемственность»</i>	Система сопровождения комфортности обучения на каждой ступени ОП. Школа пятиклассников. Школа восьмиклассников.	Все службы
	<i>«Школа без неудачников»</i>	Система сопровождения педагогов Лицея (профилактика профессионального сгорания, личностный рост, и пр.)	СУ
	<i>«Компетентный родитель»</i>	Система сопровождения родителей (клуб родительской компетентности, консультирование, циклограмма тематики родительских собраний и пр.)	ВС, СУ
	<i>«Профориентация»</i>	Система сопровождения профессионального выбора лицеистов.	ВС, СУ