

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №8»  
город Сосновый Бор, Ленинградская область

*Система  
психологического сопровождения  
жизнедеятельности Лицея.*

Адрес учреждения:

188540 Ленинградская область, город Сосновый Бор,  
улица Ленинградская, дом 64.

тел/факс: 8 (81369) 26259

Автор:

Воскресенская Оксана Юрьевна

психолог

**Содержание:**

1. Концептуальные основы работы психологической службы Лицея.....	4-5
2. Схема деятельности психологической службы.....	5-7
3. Модель психологического сопровождения.....	7-8
4. Образовательная структура Лицея.....	8-9
5. «Цветок потенциалов» - стержень программы.....	9-10
6. Содержательная (функциональная) схема.....	11
7. Организационная схема деятельности.....	11-12
8. Программы психологического сопровождения участников ОП:	
▪ «Работаем с удовольствием».....	12-14
▪ «Школа без неудачников».....	14-15
▪ «Школа в школе».....	16-18
▪ «Компетентный родитель».....	18-20
▪ «Адаптация. Преемственность».....	20-21
▪ «Профориентация».....	21-22
9. Результативность деятельности .....	22

Концептуальными основами работы психологической службы Лицея являются основные принципы Педагогики успеха, гуманистической педагогики и психологии, а также представления о том, что многогранное интеллектуальное и личностное развитие учащихся требует создания оптимальных психолого-педагогических условий, для полноценного проживания ребенком каждого возраста, периода, реализации его потенциальных возможностей, развития индивидуальности. Все эти положения нашли свое отражение в Концепции развития Лицея, а также в определении Миссии: ***Создание интеллектуально-развивающей, социально-поддерживающей и эмоционально-привлекательной среды для формирования зрелых черт личности ученика, ориентированного на интеллектуальные виды деятельности, его самоопределение, развитие и самореализацию.***

Психологическая служба предназначена для социально-психологического сопровождения учащихся Лицея. Термин сопровождения понимается нами как определенная гарантия для ребенка в получении помощи и защиты на весь период обучения. Психологическая служба так же ориентированна на оказание помощи семье и педагогам в осуществлении разумного и осознанного выбора пути решения проблем развития, и согласно Миссии Лицея, создание оптимальных условий для обучения и воспитания учеников.

### ***Принципы деятельности психологической службы Лицея:***

1. Приоритет интересов ребенка («Всегда на стороне ребенка»).
2. Непрерывность сопровождения.
3. Комплексный подход к решению проблем.
4. Командный стиль работы.

***Содержание деятельности психологической службы определяется:***

- Значимостью психолого-педагогического изучения школьников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.
- Важностью полноценного личностного развития учащихся на каждом возрастном этапе, успешной адаптации к школе.
- Необходимостью ранней профилактики и коррекции отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.

***Схема деятельности психологической службы.***

Направления деятельности:

1. Диагностика.
2. Информация.
3. Профилактика. Психокоррекция.
4. Консультации.

Содержание деятельности:

***Диагностика:******А. Определение психологического статуса ребенка:***

- особенности развития психологических функций детей,
- характера,
- темперамента.

***Б. Диагностика семьи.******В. Диагностика школьной среды на предмет выявления проблем и т.д.******Г. Профорientационная диагностика.***

**Информация:**

- психологические и социальные проблемы:
- индивидуальные встречи
- родительские собрания
- педагогические советы
- совещания
- семинары
- практикумы и т.д.

**Профилактика. Психокоррекция:**

- а. помощь демотивированным детям
- б. разрешение эмоциональных проблем
- в. проблемы взаимоотношений
- г. формирование здорового образа жизни

Тренинги, игровые технологии, психогимнастика, спецкурсы, профилактические беседы.

**Консультации.**

Консультации для всех категорий по определению путей решения конкретных проблем, по общим проблемным ситуациям в школе и способам их решения.

**Объекты деятельности:**

Все участники образовательного процесса.

Определив главным объектом внимания всех *учащихся* Лицея, психологическая служба осуществляет общий контроль над ходом их психического развития.

Особой категорией, с которой работают психологи, являются *родители*.

Психологическая служба ставит следующие задачи в работе с этой категорией:

1. Изменить психологическую установку педагогов и родителей на роль семьи в формировании личности.
2. Научная диагностика семьи, условий семейного воспитания, потребностей родителей.
3. Придание работе с родителями живого, практического характера.

В работе психологической службы Лицея важное место занимает работа с **администрацией**.

Перед психологами стоят следующие задачи:

Помощь руководителям:

- в распознавании системных сторон личности,
- в формировании благоприятного психологического климата,
- в диагностике педагогического коллектива,
- в разрешении конфликтов.

Последняя группа, с которой работают психологи - это **педагоги** Лицея.

Задачей работы является: оказание действенной и практической помощи учителю в решении личных, социальных проблем, а так же в работе с учащимися и их родителями.

Области деятельности и алгоритм работы психологической службы обозначены в **Модель психологического сопровождения** (см. Схема 1).

В модели отражены приоритетные направления по классам, основывающиеся на ведущих линиях развития учащихся. Картина развития создается благодаря сравнению результатов на каждом этапе обучения по одинаковым показателям и методикам (своего рода мониторинг). Методики подобраны таким образом, чтобы отразить наиболее важные индивидуально-психологические особенности учащихся в трех основных сферах: интеллектуальная, личностная, эмоционально-мотивационная.

Схема 1.



Принцип непрерывности сопровождения хорошо виден в образовательной структуре Лицея (см. Схема 2).

### Этапы и формы сопровождения учащихся Лицея:

- «Школа будущих пятиклассников»
- «Адаптация»
- спецкурс «Логика. Учимся учиться»
- спецкурс «Твои возможности, человек»
- летний лагерь «Интеллект»
- «Школа будущих восьмиклассников»
- учебный курс «Предпрофильная подготовка»
- спецкурс «Планирование карьеры»
- клуб «Перешеек»
- Летняя практика десятиклассников
- «Школа - ВУЗ»



Схема 2.



Стержнем программы психологического сопровождения является концептуальная универсальная модель комплексного развития личности «Цветок потенциалов» (автор д.п.н., профессор В.А. Ананьев) (см. Схема 3).

Схема 3.



Модель символически представлена в виде цветка, семь лепестков которого формируют узор взаимосвязанных потенциалов, отражающих различные аспекты душевного, телесного, социального и интеллектуального здоровья человека. Каждый потенциал важен сам по себе и влияет на все остальные. Ни одним из них нельзя пренебрегать в формировании здоровой и благополучной личности. Цель практической работы, таким образом – создание условий для максимального раскрытия каждого из семи потенциалов.

**1. ПОТЕНЦИАЛ РАЗУМА** (*интеллектуальный аспект зрелости*)- способность человека развивать интеллект и уметь им пользоваться.

**2. ПОТЕНЦИАЛ ВОЛИ** (*личностный аспект зрелости*)- способность человека к самореализации; умению ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства.

**3. ПОТЕНЦИАЛ ЧУВСТВ** (*эмоциональный аспект зрелости*)- способность человека понимать и конгруэнтно выражать свои чувства, понимать и безоценочно принимать чувства других.

**4. ПОТЕНЦИАЛ ТЕЛА** (*физический аспект зрелости*)- способность развивать

физическую составляющую здоровья, «осознавать» собственную телесность как свойство личности.

**5. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ** (*социальный аспект зрелости*) - способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности, вырабатывать чувство принадлежности ко всему человечеству.

**6. КРЕАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ** (*творческий аспект зрелости*)- способность человека к созидательной активности, стремление творчески самовыражаться в жизнедеятельности.

**7. ДУХОВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ** (*духовный аспект зрелости*) - способность развивать духовную природу человека, выражать высшие ценности.

Вся деятельность психологической службы для всех участников ОП хорошо видна в содержательной схеме, своего рода функциональной карте (см. Схема 4).

Схема 4.



Для более четкой организации работы в деятельности психологической службы используется программно-целевое планирование (см. Схема 5).

- Адаптация. Преемственность.
- Школа в школе
- Работаем с удовольствием
- Школа без неудачников
- Компетентный родитель
- Профориентация

Схема 5.



## Программа сопровождения работы классных руководителей Лицея №8 «РАБОТАЕМ С УДОВОЛЬСТВИЕМ».

### ***Основная цель:***

теоретическое, методическое и технологическое сопровождение деятельности классных руководителей лицея в условиях реформ в обществе и системе образования.

### ***Основные задачи:***

1. Ознакомление классных руководителей с основными понятиями системного подхода в учебно-воспитательном процессе, для формирования у них представлений о структуре воспитательного процесса и роли классного руководителя как субъекта воспитания.
2. Обеспечение классных руководителей необходимыми материалами для практической организации их деятельности, планирования, форм работы с классным и родительским коллективом.
3. Повышение качества взаимодействия классных руководителей с учениками и их родителями через обучение необходимым навыкам коммуникации, основам психологических аспектов работы в роли главного лица, осуществляющего сопровождение учащихся в школе.
4. Обобщение опыта классного руководства в лицее и его трансляция молодым педагогам, делающим первые шаги в этой работе.

### ***Логика реализации:***

Практическое внедрение программы предусматривает разнообразные формы работы, обеспечивающие поэтапное осознание классными руководителями своей роли, расширение диапазона профессиональных возможностей в управлении классным коллективом, а так же эффективным воспитательном воздействии. Как неформальная, обучающая и поддерживающая форма сопровождения,

позволяющая создавать эмоционально-привлекательную атмосферу творчества и удовольствия от деятельности в роли классного руководителя, предусмотрена работа «Клуба классных руководителей».

## ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ КЛУБА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЛИЦЕЯ.

1. Назначение классного руководителя (КР) в системе воспитания школьника.
2. Система классного руководства. Обязанности классного руководителя.
3. Содержание деятельности КР.
4. Способы составления «портрета» классного коллектива. Специфика первоначального этапа работы с классом. Сплочение группы.
5. Планирование работы с классом. Организация предметной деятельности.
6. Работа классного руководителя с индивидуальностью. Искусство сопровождения индивидуальности.
7. Классный руководитель, как главное лицо в сопровождении ребенка в школе. Организация поддерживающего пространства для школьника.
8. Родительское собрание: виды, формы, цели. Как мотивировать родителей к сотрудничеству со школой.
9. Этика взаимодействия с родителями. Ошибки во взаимодействии с родителями.
10. Нужен ли классному коллективу родительский коллектив?
11. Педагогический анализ. Способы самоанализа и изучения динамики развития классного коллектива.
12. Как научиться получать удовольствие от самостоятельности своих учеников. Как научить школьников сотрудничать.
13. Школьная конфликтология. Способы развития толерантности в классе.
14. Личность классного руководителя: интерес к жизни, интерес к индивидуальности.
15. Как формулировать вопросы школьному психологу. Возможности психологической службы в сопровождении работы класса.

Консультирование КР.

16. Техники самомотивации в работе классного руководителя.

## Программа психологического сопровождения педагогов Лицея №8 «ШКОЛА БЕЗ НЕУДАЧНИКОВ».

Программа разработана в соответствии с концептуальной основой принятой в лицее программы развития «ПОТЕНЦИАЛ» для реализации раздела, посвященного работе с педагогическим коллективом.

### **Основная цель:**

профилактика профессионального сгорания педагогов, повышение их психолого-педагогической компетентности, формирование личной и общелицейской педагогической концепции, ориентированной на гуманизацию образования.

### **Основные задачи:**

- Создание атмосферы комфорта, поддержки и заботы для педагогов лицея.
- Совершенствование педагогического мышления.
- Коррекция и снятие стереотипов педагогического мышления, с целью развития позитивного взгляда на профессиональные задачи и переходу к технологиям «Педагогики Успеха».
- Достижение раскрепощенности в профессиональном мышлении, общении и поведении, для формирования мотивации к самообучению и достижению удовлетворенности своим трудом педагогов лицея.

- Повышение самостоятельности педагогического мышления, умения проводить анализ своей деятельности, вести профессиональный поиск, действовать в нестандартных ситуациях.
- Формирование надситуативного понимания педагогических проблем учителями лицея.
- Формирование стратегического видения перспектив собственного профессионального развития и совершенствования педагогической деятельности, умения знать и учитывать свои сильные стороны, строить авторскую педагогику, творчески использовать профессиональные знания.

***Логика реализации:***

поэтапное ознакомление педагогов с принципами гуманизации образования, создание мотивации к саморазвитию и профессиональному росту, формирование навыков личного педагогического творчества и получения удовлетворения от своей профессиональной деятельности.

**Основные положения системы сопровождения учеников Лицея №8 «ШКОЛА В ШКОЛЕ».**

На протяжении всего времени жизни Лицея №8, педагогический коллектив стремился заботиться о комфортности мира ребенка в стенах образовательного учреждения. Учащиеся должны не только получать качественные знания, но и успешно проходить этапы своей социализации. Интеграция этих задач и была положена в основу создания различных программ, специальных курсов, клубов, всей воспитательной работы в лицее.

Концептуальные основы работы с учащимися были обозначены в программе развития Лицея.

Адаптация ребенка к условиям Лицея начинается еще до того, как он официально становится членом ученического коллектива: «Школа пятиклассников» помогает развить необходимые для дальнейшего обучения качества, познакомиться с обстановкой (географией учебных аудиторий), учителями, требованиями избранного ими образовательного учреждения. Этой же цели посвящена программа для 5-6 классов «Адаптация. Приемственность».



1. Психологическая поддержка и обучение необходимым навыкам осуществляется через:

- Игровые уроки-тренинги для школьников 5-6 классов по программе «Искусство быть собой» (специальный курс)
- Уроки-тренинги для учащихся 7-8 классов по программе «Твои возможности, человек» (специальный курс)
- Использование психологической работы со школьниками 5-11 классов для комплексной программы профориентации. Этой цели в разной степени служат программы: «Дифференциация обучения», «Допрофессиональная подготовка», «Школа – ВУЗ», «Дополнительное образование», специальный курс «Планирование карьеры».
- Семинары-тренинги для школьников 9-11 классов по программе профилактики отклоняющегося поведения у подростков «Перешеек»;
- Индивидуальное консультирование учащихся, осуществляющееся по их запросу.

2. Интеллектуальное развитие, ориентированное на получение будущего образования осуществляется через:

- индивидуальные учебные маршруты;
- программу «Школа-ВУЗ»;
- обширную сеть специальных курсов, где учащиеся могут не только

сориентироваться в выборе будущей профессии, но и получить необходимые знания;

- программу «Одаренные дети»;
- программу летнего лагеря «Интеллект».

3. Внеклассная работа, направленная на развитие потенциалов зрелости личности учащихся осуществляется при сопровождении и непосредственном участии психологической службы Лицея через:

- годовой круг традиций событий и праздников, являющийся основой планирования воспитательной работы;
- работу клубов КВН, «Перешеек», диспут-клуба;
- программу «Шаг навстречу» - выездная работа со старшими школьниками;
- работа школьного самоуправления.

4. Медицинское сопровождение учащихся организуется через плановые медицинские осмотры (мониторинг здоровья) и проводимые Дни Здоровья Лицея.

***Принципы организации работы:***

В организации работы с учащимися используется работа команды администрации лицея, педагогов организаторов, психологической службы, классных руководителей, учителей предметников. Таким образом, внедряются элементы системного подхода в функционировании учебно-воспитательного процесса, когда работа разных подразделений питает друг друга, наполняет необходимыми смыслами и служит единому эффективному результату.

## «КОМПЕТЕНТНЫЙ РОДИТЕЛЬ».

### **Основная цель:**

Система сопровождения родителей в Лицее: воспитание на основе здравого смысла

### **Основные задачи:**

1. Оказание консультативной помощи родителям в вопросах воспитания
2. Развитие родительской компетентности. Клуб «Компетентный родитель»
3. Повышение родительской инициативности, активности в организации жизнедеятельности Лицея. Содействие в реализации проектов и предложений
4. Совместное планирование циклограммы встреч, родительских собраний, обучающих практических семинаров.
5. Совершенствование культуры взаимоотношений всех участников ОП с целью создания атмосферы комфортности и удовлетворенности в Лицее

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ КЛУБА «РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ».

Работа клуба рассчитана на периодичность встреч 1 раз в две недели. Всего 17 занятий по 1ч. 30минут. Таким образом, работа клуба происходит в течение всего учебного года.

№	Тема занятия.
1	Вводное занятие. Родители как воспитатели. Воспитание – это во многом обучение. Как помочь своему ребенку точно знать какое поведение ведет к его успеху, а какое заведомо принесет неудачу. Как быть понятным для своего ребенка.
2	Эффективная похвала. Лучший способ помочь ребенку закрепить правильное поведение, сформировать его позитивную самооценку и желание соответствовать родительским ожиданиям. Как объяснить ребенку, что хорошие поступки ему полезны («Детские» причины).
3	Профилактическое обучение. Как помочь своему ребенку справиться с трудной ситуацией или предупредить неудачу? Чего

	наш ребенок не умеет делать, чего боится или стесняется, чем озабочен, что может мешать ему быть лучшим и чему его стоит обучать (стратегии обучения успеху и преодоления страхов).
4	Обучение самоконтролю. Имеет ли право компетентный родитель испытывать раздражение или гнев? Как сохранять самообладание или как эффективно выражать свои эмоции? Как обучиться этому самим и научить этому своего ребенка?
5	Корректирующее обучение. Что делать, если неправильное поведение уже закрепилось? Как помочь ребенку его изменить? Границы родительского влияния: «ломать» или «принимать».
6	Обучение социальным навыкам: как помочь своему ребенку добиться успехов в учебе, как планировать свое время, как ставить цели и их достигать, как договориться о выполнении распорядка дня, что такое семейные собрания и пр.
7	Обучение социальным навыкам (продолжение)
8	Как воспитать самостоятельных детей. Должны ли родители заботиться о себе, воспитывая ребенка? Как научиться не принимать решений за своего ребенка? Как научиться получать удовольствие от принятия решений вашим ребенком?
9	Как изменить свои стереотипы в мыслях и убеждениях относительно своего ребенка? Передача ответственности ребенку
10	События, влияющие на жизнь родителей (ложь, воровство, беспокоящие заявления, обзывания, ругань) – как на них реагировать эффективно? Умение родителей отстаивать свои права.
11	Как научить детей сотрудничать. Способы разрешения конфликтов с ребенком по принципу обоюдного выигрыша.
12	Причины, по которым ребенок может плохо себя вести или что стоит за поведением ребенка. Как лучше узнать своего ребенка?
13	Что такое родительский авторитет?. Власть родителей: необходима и оправдана? Родители неизбежно теряют власть (ужасные подростки).
14	Как выслушать детей, чтобы они говорили с Вами. Язык «принятия». Навыки активного слушания.
15	Навыки общения с ребенком – «Я – высказывания».
16	Как изменить неприемлемое поведение через изменение окружающей среды. Как родители могут избежать конфликтов с детьми, изменив себя? Чем больше родитель сам себя принимает, тем легче ему «видеть» своего ребенка реально и понимать его.
17	Заключительное занятие «Экзамен родительской компетентности». Проводится совместно с детьми членов клуба. Защита курсовых работ. Вручение сертификатов «Компетентный родитель».

## Программа «АДАПТАЦИЯ. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

### **Основная цель:**

Система сопровождения комфортности обучения на каждой ступени ОП. «Школа будущих пятиклассников», «Школа будущих восьмиклассников».

### **Основные задачи:**

- Создание комфортных условий пребывания в Лицее всех учащихся на каждом переходном этапе
- Организация более плотного сотрудничества учителей, работающих на этих параллелях, для поиска общих точек соприкосновения, установления единых требований и регламентации основных моментов работы
- Оказание консультативной помощи всем участникам ОП в решении возникающих проблем
- Разработка публицистических материалов для всех участников ОП для организации продуктивного сотрудничества

## Программа «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ».

### **Основная цель:**

Система сопровождения выбора профиля обучения, а также, в дальнейшем, профессионального выбора лицеистов.

### **Основные задачи:**

- Оказание консультативной помощи лицеистам и родителям в выборе профиля обучения
- Изучение предметной направленности, определение склонностей и

способностей учащихся

- Создание ПОРТФОЛИО каждого лицеиста
- Знакомство с миром профессий и рынком труда
- Спецкурс «На пути выбора профессии», «Планирование карьеры»

***Этапы сопровождения:***

1-ый этап - подготовительный. В пятом классе происходит начало формирования банка данных: исследуются темперамент, память, внимание, мышление детей. Эти данные используются на следующем этапе.

2-ой этап – ориентационный. В шестом - седьмом классе изучается учебная мотивация, отношение к школе, самооценка, предметная направленность и глубина познавательных интересов, выявляются индивидуальные особенности ребенка. В первом полугодии 7 класса все учащиеся посещают пропедевтические курсы по предметам, которые в 8 классе будут изучаться на углубленном уровне. Это могут быть: математика, химия, физика, экономика, биология. Продолжительность таких курсов небольшая-3-4 часа, за это время лицеисты знакомятся с будущими педагогами, особенностями изучения предмета, возможностями профессионального выбора после окончания Лицея. Во второй половине учебного года начинает работу «Школа будущих восьмиклассников», ученики выбирают один или два предпрофильных курса. В соответствии с выбором, результатами вступительных экзаменов, педагогической экспертизы, анкетирования и исследований, проводимыми психологом семиклассники зачисляются в профильные классы- классы с углубленным изучением того или иного предмета.

3-ий этап – предпрофильный. С 8 класса начинается углубленное изучение предметов в физико-математическом, химико-биологическом и социально-экономическом классах. Проводится дальнейшая работа по выявлению интересов и планов учащихся, корректировка выбора, исследуется отношение ребят к учёбе, степень удовлетворенности результатами обучения учеников и учителей. В период обучения в 9 классе идет подготовка к составлению ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов). Это и анкетирование учащихся, и психологические тренинги, и тьюторские консультации, помогающие сформировать представление о своих профессиональных перспективах и путях движения к ним, и специально организованные мероприятия, направленные на уточнение интересов учащихся, погружение их в ситуацию «возможностей и ответственности», в ситуацию самоопределения.

В конце учебного года каждый ребенок выбирает программу обучения, т.е. формирует свой личный учебный план.

4-ый этап – профильный. Каждый ученик 10 и 11 класса имеет индивидуальный образовательный маршрут, включающий наряду с обязательными, набор учебных предметов, обеспечивающий необходимую подготовку к вступительным

экзаменам в вузы.

Благодаря стройной, четко выстроенной работе психологической службы в Лицее на протяжении многих лет держится стабильный показатель удовлетворенности процессом жизнедеятельности.

Динамика удовлетворенности качеством жизни в Лицее (лицейсты – родители – педагоги) средний показатель удовлетворенности (категории - удовлетворены и очень удовлетворены)	<b>95%-94%-81%</b>	<b>95 %-92%-81%</b>	<b>96%-92%- 82%</b>
--	--------------------	---------------------	---------------------